

< 목 차 >

영어과 서술형 평가 문항 개발 - 지필평가 -	1
문제수준 <하>	2
문제수준 <중>	38
문제수준 <상>	74
영어과 서술형 평가 문항 개발 - 수행평가(말하기/쓰기) -	111
수행평가 <말하기>	112
수행평가 <쓰기>	130

2015개정 교육과정을 위한

영어과 서술형 평가 문항 개발

— 지필평가 —

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 강의 내용을 읽고, 내용을 요약한 메모를 완성하도록 아래 빈칸을 채우시오.

What is artificial intelligence, or AI, as it is often called? According to John McCarthy, one of the founders of AI and the man who created the term in 1956, it is “the science and engineering of making intelligent machines, especially intelligent computer programs.” Intelligence is the core concept because computer science hopes to imitate human intelligence.

The human brain, the base of human intelligence, has close to 100 billion nerve cells, called neurons. Each neuron is connected to thousands of others, creating a neural network that constantly moves information in and out of the brain. Basically, AI follows the same pattern.

Another important feature of AI is machine learning. Just like children learn more as they grow, AI programs act in a similar manner. They are programmed to teach themselves and to learning in a variety of ways. One way includes pattern recognition. By observing patterns in data, AI programs can learn by themselves. This allows them to become more intelligent as they acquire more and more data.



[Summary]

The Process of AI's Learning Pattern

- acquiring data
- (1) _____ → (2) _____
- becoming more intelligent

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(1) observing patterns in data

(2) learning by themselves

▶▶ 해설

AI 프로그램은 다양한 방식으로 스스로 가르치고 배우도록 되어있다. 하나의 방식은 패턴 인식을 포함하는데 이는 데이터 안의 패턴을 관찰함으로써, 스스로 배우는 것이다. 이로 인하여 AI는 더 많은 데이터를 습득함에 따라 더욱 영리해진다.

채점 기준

채점 기준

- 둘 중 하나만 맞으면 부분점수 부여
 - 정답만 인정, 주어진 표현이외의 표현을 사용하면 오답 처리
 - 철자 오류 및 동사의 형태 오류: 각 0.5점 감점
 - 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 제시된 [조건]에 맞게 글의 제목을 영어로 작성하시오.

Australians call walking in natural areas bushwalking. Australia has a diverse climate and many types of land, so it is great for bushwalking; however, there are some dangers you should be aware of. Check the latest information on the areas you wish to visit and then plan your trip to reduce the likelihood of suffering any injuries or problems. First, research your walk and make sure everyone is comfortable with the planned route. Be sure to go at the pace of the slowest person. Check the weather and park conditions and be aware that weather conditions can change. Don't forget to bring insect spray and a light. It is important to tell your friends or the police where you are going and to tell them when to expect you back.

[조건]

1. 7 단어 이내로 작성할 것
2. safety를 반드시 사용할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

The Safety Rules of Bushwalking

▶▶ 해설

위 글은 bushwalking에서는 당신이 깨달아야 할 몇몇 위험이 있으므로 당신이 방문하고자 하는 지역의 최신 정보를 확인해보고 부상이나 문제로 고통 받는 가능성을 줄이기 위한 여행을 계획해야 한다는 내용이다. 따라서 글의 제목은 자연지역에서 걷는 bushwalking의 안전 규칙(안전에 관한 조언)에 관한 내용이어야 한다.

채점 기준

채점 기준

- safety rules, safety tips, bushwalking 등이 포함되면 부분 점수 인정
- 철자 오류 및 명사의 형태 오류: 각 0.5점 감점
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음

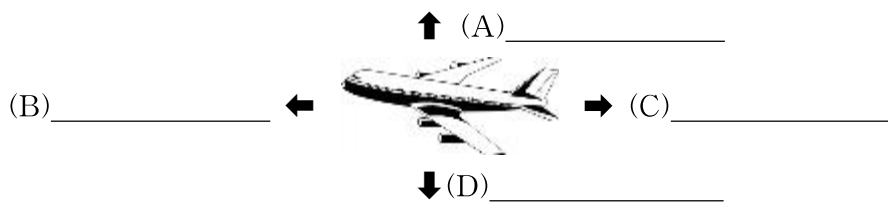
학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☒ 조합형 ☐ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 질문에 답하십시오.

There are four main forces involved in flight: lift, weight, thrust, and drag. Lift is created by the difference in air pressure between the air flowing over an airplane's wings and the air flowing under them. Lift is opposed by weight, which is the force of gravity that is constantly pulling the airplane down. If the amount of lift is greater than the amount of weight, the airplane will rise. At the same time, thrust is created by the airplane's engines and propellers pushing the airplane forward. Opposed to that force is drag, which is the air pushing the airplane back. If thrust is greater than drag, the airplane will move forward. The interaction between these four forces makes airplanes fly. Airplanes are designed with these forces in mind. The engines and propellers provide thrust to move airplanes forward. The wings are shaped so that air has to travel faster over them than under them. According to Bernoulli's principle, _____. Thus, air traveling faster creates lower pressure above the wings, and the higher pressure under the wings pushes the airplane up, creating lift.

1. 다음 비행기에 작용하는 4가지 힘을 영어로 쓰시오.



2. 위 글의 빈 칸을 주어진 표현을 활용하여 조건에 맞게 완성하십시오.

in the speed of air / in pressure / a decrease / an increase / result in

[조건]

1. 동사의 형태를 주어와 시제에 맞게 변형할 것
2. 공기의 속도가 압력에 미치는 영향을 설명할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. (A) lift (B) thrust (C) drag (D) weight
2. an increase in the speed of air results in a decrease in pressure

▶▶ 해설

본문에 따르면 중력(weight)은 비행기를 지속적으로 아래로 끌어당기는 힘이므로 (D)에 해당하는 힘이며, 양력(lift)은 중력과 반대되는 힘을 말하므로 (A)이다. 비행기의 프로펠러와 엔진에 의해 만들어지는 힘으로 비행기를 앞으로 미는 힘을 추력(thrust)이라고하므로 (B)이다. 추력의 반대는 항력(drag)으로 비행기를 뒤쪽으로 밀어주는 공기이므로 (C)이다. 마지막 문장에서 더 빠르게 이동하는 공기가 날개 위쪽에 더 낮은 압력을 만들어 준다는 설명으로 미루어 보아 빈 칸에 들어갈 베르누이의 원리(Bernoulli's principle)는 공기의 속도가 증가하면 압력이 감소한다는 내용임을 알 수 있다.

채점 기준

채점 기준

1.
 - 정답만 인정
 2.
 - 정답만 인정, 주어진 표현이외의 표현을 사용하면 오답 처리
 - 철자 오류 및 동사의 형태 오류: 각 0.5점 감점
 - 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 창의적 사고력을 기르기 위해 제시된 세 가지 방법을 찾아 우리말로 설명하시오.

Every day we face a lot of questions. We often try to find one correct answer. However, there can be many different answers. Throughout the ages, many people have shaped human history by viewing things differently and thus developing ideas that were unique and useful. One such person was Johannes Gutenberg. In Gutenberg's world, two devices were in common use: the wine press and the coin punch. One day, Gutenberg playfully asked himself: "What if I took a bunch of these coin punches and put them under the wine press so that they left images on paper?" His idea of linking the two devices led to the birth of the modern printing press.

Can we learn to think differently or more creatively like Gutenberg and other famous inventors? Luckily, the answer is "yes." Creative thinking is a skill, and we can improve it. To think more creatively, look for many possible answers, not just one. Ask yourself, "What if ...?" or say to yourself, "Imagine" Also, do not be afraid of making mistakes. When you do make mistakes, try to learn from them. As Albert Einstein once said, "Anyone who has never made a mistake has never tried anything new." Most importantly, do not forget that creativity is based on knowledge and experience. You need to keep learning new things. That way, you will have the tools for creativity. Who can imagine Shakespeare without his understanding of poetry or Beethoven without his ability to play the piano?

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) 단 하나의 답이 아닌 가능한 한 많은 답을 찾는다.
- (2) 실수를 통해 배우려고 노력한다. 또는 실수를 두려워 말라.
- (3) 계속해서 새로운 것을 배운다.

▶▶ 해설

본문의 첫 단락은 창의성을 발휘해서 위대한 발명가들의 사례가 제시되어 있으며, 두 번째 단락에서 창의성을 기를 수 있는 방법이 제시되어 있다. 첫 번째 방법은 가능한 한 많은 답을 찾기 위해 노력하라는 것으로, 이와 유사한 내용으로 다른 방식으로 생각한다는 내용이 제시되면 정답으로 인정한다. 두 번째 방법은 실수를 두려워하지 말고, 실수를 통해 배워야 한다는 내용이고, 세 번째 방법은 새로운 경험과 지식을 쌓기 위해 노력한다는 내용이 제시되어 있으므로 핵심내용이 바르게 제시되면 정답으로 인정한다.

채점 기준

채점 기준

- 다음에 제시된 각 답안의 핵심적인 내용이 바르게 제시되면 정답으로 인정한다.
 - (1) 가능한 한 많은 답
 - (2) 실수를 통한 학습
 - (3) 새로운 것을 습득 또는 경험이나 지식을 습득
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 Sujin과 Minsu의 대화를 읽고 답안을 작성하시오.

Sujin : What do you think of wearing school uniforms? I think they're bad.
 Minsu : Why do you think so?
 Sujin : They're very uncomfortable. I really don't want to wear them.
 Minsu : There are some benefits, though. We don't need to decide what to wear every morning.

(1) Sujin의 주장 내용과 그 이유를 우리말로 쓰시오.

(2) Minsu의 주장 내용과 그 이유를 우리말로 쓰시오.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) 수진은 교복을 입는 것을 반대한다. 왜냐하면 교복은 불편하기 때문이다.
- (2) 민수는 교복을 입는 것에 찬성한다. 왜냐하면 학생들이 매일 아침 무엇을 입을지 결정할 필요가 없기 때문이다.

▶▶ 해설

이 문항은 Sujin과 Minsu가 학교 교복에 대한 서로의 의견을 나누는 내용이다. Sujin은 교복을 싫어하는데 그 이유는 매우 불편하기 때문이다. Minsu는 교복을 좋아하는데 그 이유는 매일 무엇을 입어야 할지 결정할 필요가 없다는 것이다. 빈칸에는 Sujin과 Minsu의 이러한 교복에 대한 호불호에 대한 의견과 이유를 나타내는 표현을 본문에서 찾아서 우리말로 작성하면 된다.

채점 기준

채점 기준

- Sujin과 Minsu의 교복에 대한 의견과 이유가 제시되면 정답인정
 - 교복에 대한 호불호가 나타나 있지 않거나 이에 대한 이유가 제시되어 있지 않을 때:
각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☒ 조합형 ☐ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글은 이솝우화 “The Lion and the Mouse”의 등장인물 중 하나인 생쥐의 일기이다. 영어 일기 중간에 굵게 표시된 단어들을 알맞게 배열해 글의 흐름에 맞도록 영어 문장을 완성하시오.



[The Lion and the Mouse]

The Mouse's Diary

When I was taking a walk in the morning, (1) [**a lion / I / heard / painfully crying**], so I ran to the lion. The lion was trapped in ropes, I began to cut the ropes with my teeth until the lion was free. I felt proud of myself and happy to help the lion. The lion thanked me deeply, I learned the lesson that (2) [**great things / do / has patience / whoever / works hard / is able to / and**].

(1) _____

(2) _____

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

(1) I heard a lion painfully crying

(2) whoever has patience and works hard is able to do great things

또는 whoever works hard and has patience is able to do great things

▶▶ 해설

글의 앞뒤 맥락을 파악한 후 내용이 자연스럽게 연결되도록 단어를 알맞게 배열해 영어 문장을 완성하는 문항이다. 문법적인 요소가 포함된 상태로 뒤섞여 있는 단어들이 각 문장들에서 어느 곳에 위치해야 하는지 명확하게 이해해야 한다.

채점 기준

채점 기준

- 완전한 문장으로 제출되지 않은 답안은 0점 처리
- 철자오류: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 두 종류의 케이크에 대한 영양성분표를 분석한 후 조건에 맞게 빈 칸을 완성하십시오.

Nutrition Facts Labels 101

Here are some tips for making the most of the information on the nutrition facts label:

First, check the percent daily values (% DVs). They are based on the amounts of nutrients you should get each day. These numbers tell you the percentage of nutrients one serving contains.

Second, make sure you get enough dietary fiber, vitamin D, and minerals. These will help your body become healthier.

Last, watch out for saturated fats, trans fats, cholesterol, and sodium. Eating too much of these may increase your risk of heart and blood vessel-related diseases.

Nutrition Facts

Serving size (238g)

Amount per serving
Calories 615

% Daily Value*

Total Fat 59.4g **41%**
Saturated Fat 8.1g **41%**
Trans Fat 0g

Cholesterol 247mg **82%**

Sodium 577mg **24%**

Total Carbohydrate **20%**

Dietary Fiber 0.5g **2%**

Total Sugars 21.4g

Includes 20g Added Sugars **40%**

Protein 14.8g

Vitamin D 0.5mcg **5%**

Calcium 260mg **26%**

Iron 3.8mg **21%**

Potassium 235mg **7%**

Nutrition Facts

Serving size (238g)

Amount per serving
Calories 448

% Daily Value*

Total Fat 21.7g **33%**
Saturated Fat 7.9g **40%**
Trans Fat 0g

Cholesterol 85mg **28%**

Sodium 485mg **20%**

Total Carbohydrate **12%**

Dietary Fiber 4.5g **18%**

Total Sugars 22.8g

Includes 18g Added Sugars **36%**

Protein 31.3g

Vitamin D 1mcg **10%**

Calcium 200mg **20%**

Iron 6.3mg **35%**

Potassium 235mg **7%**

Cheesecake

Chestnut Cake

[조건]

1. 다음 두 표현 중 하나를 사용할 것
it has more ~ than ~. / it has less ~ than ~.
2. 본문의 내용을 바탕으로 작성할 것

Q. Which would you choose between the two cakes? Write your choice and the reasons.

A. From a health point, I would choose the _____ because _____.

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

A. From a health point, I would choose the chestnut cake because it has more dietary fiber / vitamin D / minerals than the cheesecake or it has less cholesterol / saturated fat / sodium than the cheesecake.

▶▶ 해설

영양성분표에 대한 간단한 글을 읽고 실제 영양성분표를 비교 분석해 자신의 의견을 쓴다. 본인의 선택에 대해 본인의 배경지식이 아니라 글의 내용과 관련해서 근거를 제시해야 한다.

채점 기준

채점 기준

- 철자오류나 구의 형태: 각 0.5점 감점
- 완전한 문장으로 제출되지 않은 답안은 0점 처리
- trans fat은 두 케이크에서 차이가 없으므로 언급 시 오답 처리
- 본문과 무관한 답안은 오답 처리

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 아래 요약 문장의 빈칸을 본문의 단어를 활용하여 채우시오.

Creative thinking was also behind Josephine Cochrane's invention of the modern dishwasher. Before her time, people used to place dishes in a dishwasher, add water, and let scrubbers clean the dishes. There was a problem, though. The scrubbers sometimes badly damaged dishes. Cochrane approached the process of dishwashing differently. She used water itself – water pressure – instead of scrubbers. She thought that high water pressure would do the job of scrubbers and damage the dishes less. Her machine, which pumped hot, soapy water onto dishes, became successful in restaurants and, later, in homes. This example again shows that creativity is the result of thinking differently.



Before Cochrane, dishwashers had a problem with _____. She approached dishwashing _____ and used _____ to wash dishes.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Before Cochrane, dishwashers had a problem with scrubbers. She approached dishwashing differently and used water pressure to wash dishes.

▶▶ 해설

Cochrane이전 시대에는 식기세척기 수세미로 인해 그릇이 손상되는 문제가 발생했지만, Cochrane이 수세미 대신 수압을 이용하면서 그 문제를 창의적으로 해결하고 새로운 식기세척기를 발명했다는 내용이다.

채점 기준

채점 기준

- 명사의 단·복수 오류는 감점 없음
 - 철자 오류: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 위층 여자에 대한 필자의 생각을 쓰시오.

I was resting on my couch after a long day. Helping needy people all day is not easy, but it gives me joy. Suddenly, the terrible noise from the apartment above started again. I had heard that some thoughtless, inconsiderate mothers let their children ride bicycles and skateboards inside their homes these days, and I imagined what was going on up there. I picked up the intercom to call the apartment manager again. "May I help you?" he said. His voice seemed impatient. "Is this about the noise upstairs again? Do you want me to tell her to be quiet?" I hung up and waited.

In a moment, my intercom rang, and the apartment manager said, "The woman upstairs says she's being very careful about the noise, and she says she's sorry." He hung up.

Sorry? Wasn't the annoying sound the same as before, and why was she being so inconsiderate? Since I was determined to end the matter once and for all, I grabbed the intercom again and asked him to connect me to Apartment 909.

The writer thinks _____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

she is rude and inconsiderate

▶▶ 해설

지속적인 항의에도 계속 위층에서 나는 소음으로 인해 필자는 많은 스트레스를 받고 있고 변화 없는 위층의 태도에 무례하고 사려 깊지 못하다고 느끼고 있다.

채점 기준

채점 기준

- rude 또는 inconsiderate가 들어갔으면 점수 부여
 - 의미가 통하는 표현이면 점수 부여
 - 철자 오류: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 네모 속 친구의 고민과 그에게 용기를 주기 위해 다른 친구들이 올려놓은 메시지들을 읽고, 이어서 댓글을 써보세요.

It's been 3 months since my first day of high school. However, I've made few friends. Nobody seems to like me. I don't like myself, either.

↳

You are amazing just the way you are, and 3 months might not be enough to show your inner beauty. Don't be so frustrated.

↳

Stop hating yourself for what you're not; Start loving yourself what you are.

↳

Hey,_____.

[조건]

1. 친구에게 위로가 되는 긍정적인 댓글을 쓸 것
2. 위에 나온 댓글을 반복해서 쓰지 말 것
3. 3단어 이상 문장으로 쓸 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

sometimes it takes long time to make close friends; you're always a better person than you think

▶▶ 해설

이 문항은 새 학기가 시작했지만 많은 친구를 사귀지 못해, 사람들이 자기를 좋아하지 않는다고 생각하며, 심지어 자기 자신조차 자기를 싫어하게 된 학생의 고민 글이다. 이런 고민을 갖고 있는 친구에게 용기와 위로가 될 수 있는 긍정적인 덧글로, ‘친한 친구를 사귀는 데는 오랜 시간이 필요하므로, 너무 실망하지 마라.’ 또는 ‘너는 항상 네가 생각하는 것보다 더 나은 사람이다.’ 등을 써 볼 수 있다.

채점 기준

채점 기준

- 위로가 될 수 있는 긍정적인 내용이며 적절한 어휘와 어법을 활용한 경우 감점 없음
- 어법상의 오류가 2개 이하일 경우 감점 없음
- 부정적이거나 비난하는 내용의 경우 오답

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타 ()				

평가 문항

※ 다음 글에 나타난 Tom과 Marie의 upcycling에 대한 견해를 각각 우리말 25자 이내로 요약하시오.(띄어쓰기는 포함하지 않음)

Tom (manufacturer, Switzerland) We upcycled old sheets used for covering trucks into rough, eye-catching wallets. Because the used sheets are usually thrown away, we can get them very cheap. But our products, with their unique patterns, are sold at high prices. I think creative upcycling ideas can lead to a profitable business.

Marie (artist, France) I definitely love upcycling, and it has awesome potential. Unwanted everyday items can be transformed into artwork. Whenever I see old furniture or empty bottles, I am always inspired. The fact that I can give them a whole new life thrills me. I hope that my artwork will open people's eyes to a new kind of beauty.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Tom: 업사이클링은 이윤이 되는 사업이 될 수 있다.

Marie: 업사이클링은 예술적 잠재력을 가지고 있다.

▶▶ 해설

업사이클링을 서로 다른 관점으로 바라보고 있는 두 화자의 이야기로 Tom이 마지막에 말한 ‘I think creative upcycling ideas can lead to a profitable business.’ 내용으로 미루어보아 제조업자인 Tom은 이윤이 되는 사업으로 업사이클링을 바라보고 있다. 반면에 예술가인 Marie는 ‘Unwanted everyday items can be transformed into artwork.’ 라고 말하는 것으로 보아 예술적 잠재력의 가치에 대해 언급하고자 한다.

채점 기준

채점 기준

- Tom의 경우 이윤이 되는 사업에 대한 이야기를 포함하면 정답으로 인정
- Marie의 경우 업사이클링의 예술적 가치에 대한 이야기를 포함하면 정답으로 인정
- 정답에 대한 내용을 포함하고 있으나 글자 수 조건을 넘겨서 작성한 경우 1점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타 ()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 밑줄 친 doing so가 가리키는 내용을 찾아 영어로 적으시오.

Logic

Logic is a reasonable way of thinking about something. It is another key element of effective persuasion, but we often use it incorrectly. Let's find the logical fallacies that two speakers are using in the following debates.

Social Media : Good or Bad?

Speaker A

I think social media is bad as a means of making friends. For a long time, people have been meeting in person to make friends. However, social media is not a way of doing so. Therefore, it is not the correct way to make friends.

Speaker B

Well, I think social media is very useful. It lets me reach my friends anytime, anywhere. So I became closer to them. Because it worked for me, I am sure that social media is good for others, too.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

meeting in person to make friends

▶▶ 해설

doing so는 앞에 있는 동사구를 대신 받는 어구로 meeting in person to make friends가 정답이 된다.

채점 기준

채점 기준

- doing so의 경우 meeting in person의 내용만 적어도 정답으로 인정
 - 사소한 철자 오류가 경우: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 밑줄 친 Rosa Parks' small decision이 무엇을 가리키는지 영어로 쓰시오.

It was a cold December evening in 1955. Rosa Parks, a 42-year-old African American woman, boarded a bus in Montgomery, Alabama to go home after a long day at work. She sat just behind the ten seats reserved for whites. At that time, the law separated people of color from whites in schools, housing, jobs, and even on buses. When all the seats for whites were filled, the driver insisted that the blacks give up their seats to white passengers. Ms. Parks had two choices. She could either stand up to give up her seat or stand up to injustice. She quietly refused to give up her seat. She was arrested for her action.

Four days after her arrest, a boycott of the Montgomery bus system began. The boycott lasted 381 days and ended on December 20, 1956 when the U.S. Supreme Court ruled that the segregation law was unconstitutional. The ruling sparked many successful non-violent civil rights protests, and everything began with Rosa Parks' small decision on the bus.

*Rosa Parks' small decision

⇒ _____

[조건]

동명사(~ing)로 시작할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Refusing to give up her seat (to white passengers on the bus)

또는 Standing up to injustice (on the bus)

▶▶ 해설

문항의 본문은 아프리카계 미국인 여성인 Rosa Park의 이야기로, 버스 안에서 백인 승객에게 자신의 좌석을 양보하지 않은 것, 즉 불의에 맞선 것이 Rosa Park의 작은 결정이다. 이러한 Rosa Park의 결정은 인종 차별법이 위헌이라는 판결을 이끌어내고, 이 판결로 인해 비폭력 시민권 시위를 촉발시키게 된다.

채점 기준

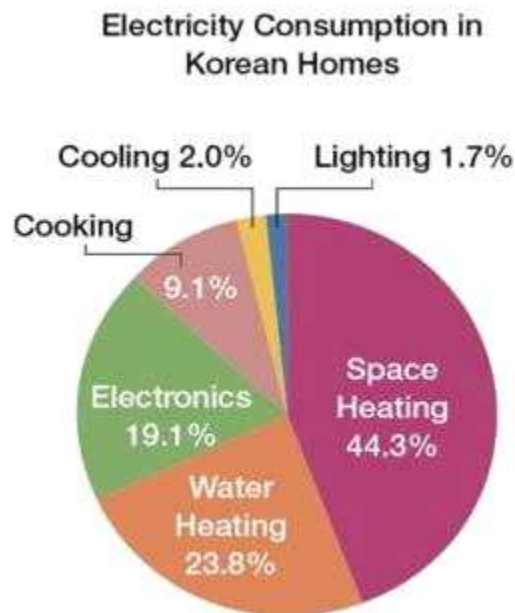
채점 기준

- ‘자리를 양보하지 않았다’ 또는 ‘불의에 맞섰다’라는 기본 개념이 제시되면 정답 인정
- 대·소문자는 구별하지 않으며, 구두점의 유무는 채점 대상에서 제외
- 철자나 어법 오류 및 구의 형태 오류: 각 0.5점 감점
- 예시 답안과 유사한 내용이지만 동명사로 시작하지 않았을 경우: 1점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 그래프를 보고 다음에 제시된 [조건]에 맞게 빈 칸을 완성하시오.



This pie chart is about (1)_____.
 The (2)_____ amount of electricity was used for (3)_____.
 Water heating (23.8%) (4)_____, followed by
 (5)_____. The (6)_____ amount of electricity was used for
 (7)_____. It is interesting to note that more than half of
 the total amount of the electricity was used for (8)_____ space and water
 (68.1%) whereas only (9)____% of the electricity was used for cooling the home.

[조건]

다음 세 가지 표현 least, largest, came in second를 모두 사용할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) the electricity consumption in Korean homes
- (2) largest
- (3) space heating (44.3%)
- (4) came in second
- (5) electronics (19.1%)
- (6) least
- (7) lighting (1.7%)
- (8) heating
- (9) 2

▶▶ 해설

한국 가정에서의 전기 소비에 대한 파이 차트로서 가장 많은 양의 전기가 실내 난방(44.3%)을 위해 사용되었고, 물 데우기(23.8%)가 두 번째를 차지했으며, 그 뒤를 전자기기(19.1%)가 따랐다. 또한 가장 적은 양의 전기가 조명(1.7%)을 위해 사용되었다. 흥미로운 점은 전체 전기량의 절반 이상이 실내 난방과 물 데우기(68.1%)에 쓰인 반면에, 단 2%의 전기만이 냉방에 사용되었다.

채점 기준

채점 기준

- 세 가지 표현(largest, least, came in second)을 사용하지 않았을 경우: 각 1점 감점
- 철자 오류, 시제 일치의 오류 등 어법 오류: 각 0.5점 감점
- 단, 관사 오류, 명사의 단·복수 오류는 고려치 않음.
- 대·소문자의 사용은 고려치 않음.

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음은 두 명의 학생이 토론한 내용을 글로 옮겨놓은 것입니다. 글을 읽고 다음 질문에 대한 답을 [조건]에 맞게 작성하시오.

<Social Media: Good or Bad?>
Tim: Well, I think social media is very useful. It lets me reach my friends anytime, anywhere. So I became closer to them. Because it worked for me, I am sure that social media is good for others, too.
Helen: I don't agree. Social media does us harm. News reports say the use of social media is increasing. And the crime rate is also increasing. Therefore, social media causes crime.

• Question 1: Who is making a hasty generalization? →Answer: _____ ※ a hasty generalization: drawing a conclusion based on a small sample size • Question 2: Why do you think so? →Answer: _____
--

[조건] 1. Question 1은 두 사람 중 해당하는 사람의 이름만 영어로 적을 것 2. Question 2의 답은 한글로 적을 것
--

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. Tim
2. 소셜 미디어가 자신에게 좋기 때문에 남들에게도 좋을 거라고 일반화하여 이야기하였기 때문이다.

▶▶ 해설

답을 찾기 위해서는 Tim과 Helen이 한 말을 정확하게 해석하고 이를 질문의 'hasty generalization'과 연결할 수 있어야 한다.

채점 기준

채점 기준

- 조건에 맞게 1은 영어로, 2는 한글로 적혀 있어야 하며 그렇지 않을 경우 오답처리 함
 - 2의 경우 각기 '성급한 일반화'라는 내용이 들어있지 않으면 1점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음은 영어 수업시간 미나가 발표한 내용과, 이에 대한 수지와 세호의 대화이다. 발표 내용을 잘못 이해한 사람을 찾고 그 이유를 우리말로 설명하시오.

Mina: Hi! Have you been to Bath in the UK? Today I'd like to share what I experienced on my first trip there. The town of Bath has ancient natural hot springs, and the Romans built structures for public bathing almost 2,000 years ago. The Roman Baths are one of such sites. Inside the building, there is a huge pool, I could see steam rising from the pool's hot spring water. However, I couldn't go in there to have a bath. While walking around the pool, I was surprised to see some people wearing Roman costumes. Actually, they were guides working there. I talked to them and learned a lot about Roman life. I could also see many interesting objects displayed in the building. Oh, if you have a chance to visit there, don't forget to taste the hot spring water from a drinking fountain. Honestly, I didn't like the taste, but it has many minerals that are good for your health.

Suji: I was impressed by Mina's presentation! Have you ever been to UK, Seho?

Seho: No, I haven't. I even didn't know that Bath is the name of a city in UK.

Suji: Yeah, it's the first time I heard about that city. She said that Bath is famous for public bathing facilities.

Seho: Correct. It was established almost 2,000 ago. Such a historic place it is!

Suji: I am so jealous that she took a bath there.

Seho: I want to taste the water she drank.

Suji: Me, too. I wish I could fly to Bath right now!

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

수지(Suji), 미나가 목욕을 하지 않았는데 했다고 했기 때문에.

▶▶ 해설

위 문항은 간접적으로 듣기와 말하기를 평가하는 문항으로, 미나의 독백을 듣고 난 수지와 세호가 그 내용을 바탕으로 부러움을 표현하는 대화문으로 되어있다. 미나의 발표에서 세부사항을 정확하게 파악해야 두 사람의 대화에서 잘못된 부분을 찾을 수 있는 문제로, 미나는 영국의 'Bath'라는 지역을 여행하면서 이곳의 역사에 대해 알게 되었으며 여러 가지 경험을 하였지만, 실제 그곳에서 '목욕'을 할 기회는 없어서 아쉬웠다는 소회를 밝히고 있으므로 'Suji'의 'I am so jealous that she took a bath there.'는 잘못된 문장이다.

채점 기준

채점 기준

- 목욕을 안했다는 내용이 제시되면 정답으로 인정

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고 [조건]에 맞게 질문에 답하시오.

Minji, Jinsu, and Yubin are volunteers who have gained valuable experiences. Minji felt joy when teaching Korean to immigrants. Also, she became friends with a student named Kumari. Jinsu, who loves drawing, participated in a wall-painting volunteer program. He worked with the club members to complete a giant picture. He was delighted to see the happy faces on the children who saw the completed painting. Yubin recorded her voice in order to make audio books for the blind. Although she made some mistakes, she enjoyed reading the books and helping the blind.

1. When did Minji feel joy?

=> It was when _____.

2. What did Jinsu do?

=> _____.

3. Whom did Yubin help?

=> _____.

[조건]

1. 본문에서 알맞은 부분을 찾아 수정해서 작성할 것
2. 문장으로 작성할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. she taught Korean to immigrants
2. He participated in a wall-painting volunteer program
3. She helped the blind

▶▶ 해설

이 문항은 ‘일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자료를 요약해서 작성할 수 있다’를 목표로 한다. Minji, Jinsu, Yubin이 함께 모여서 각자가 참여했던 자원봉사활동과 느꼈던 경험에 대해서 이야기한다.

채점 기준

채점 기준

- 1-2개의 사소한 문법적인 오류가 있는 경우 1점 감점
- 이해 가능한 답안을 작성하였으나 3개 이상의 문법적인 오류가 있는 경우 2점 감점
- 무응답 또는 정답이나 부분점수 답이 아닌 경우 0점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	하
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 Mina의 일기를 읽고, 밑줄 친 부분에 들어갈 알맞은 말을 [조건]에 맞게 영어로 쓰시오.

Today I learned valuable time management skills from Mr. Jo. He showed me a table that is divided into (1)_____ categories based on (2)_____ and (3)_____. He told me I should stop doing things that are neither urgent nor important. For urgent but unimportant things, he advised me to get help from others. He said I should do things that are both urgent and important first. He also stressed that I should find time for important but not urgent things such as exercising or career planning that I must do regularly to make my life happier in the long run.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

[조건]

1. (1)에는 숫자를 영어로 쓸 것
2. (2), (3)에는 본문을 참고하여 적절한 단어를 넣을 것
3. (1)~(3)을 작성할 때는 철자의 오류가 없어야 함

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) four
- (2) urgency
- (3) importance

▶▶ 해설

이 문항은 Mina가 Mr. Jo로부터 시간관리 기술을 배우고 나서 자신의 시간을 어떻게 관리해야 할지를 계획하는 글이다. 그는 시간을 긴급성과 중요성에 기초해서 4가지 범주로 나누고 긴급하지도 중요하지도 않은 일은 그만두고 ‘더 행복한 삶을 살기 위해서 운동이나 직업 계획 같은 중요하지만 긴급하지 않은 일들을 하기 위한 시간을 찾아야 한다.’라는 충고를 한다.

채점 기준

채점 기준

- (1) ~ (3) 모두 정답만 인정
 - 철자오류: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글의 내용을 아래와 같이 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 적절한 표현을 본문에서 찾아 쓰시오.

Why do Mumbai workers not take their lunch boxes with them in the morning, when they leave for the office? Those who use the *dabbawala* service are mostly middle-class office workers who live in one of Mumbai's suburbs. They have to leave for the office early in the morning, riding on a packed train. It would be difficult for them to carry their own *dabba*. Also, they often have dietary restrictions, depending upon their religion. Hindus do not eat beef, Muslims do not eat pork, and Jains do not eat onions and potatoes. As a result, it is not easy for workers to find the right food in restaurants near their office. To meet their dietary needs, Indian workers prefer their home-cooked meals, made especially for them.



Mumbai workers use the *dabbawala* service because it would be difficult for (A)_____ on a packed train. In addition, they have (B)_____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(A) them to carry their own *dabba*

(B) dietary restrictions depending upon their religion

▶▶ 해설

dabbawala 서비스를 이용하는 사람들은 대부분 뭍바이 교외에 사는 중산층들인데, 그들은 아침에 일찍 사무실로 떠나기 때문에 짹 들어찬 기차를 탄다. 이 기차에서 자신의 *dabba*를 운반하기가 힘들어서 이 서비스를 이용한다. 또 다른 이유는 그들은 종교에 따라 식단의 제한이 있기 때문이다. 따라서 사무실 근처의 식당에서 자신에게 맞는 음식을 발견하기 힘들기 때문에 집에서 요리된 식사를 선호하는 것이다.

채점 기준

채점 기준

- 둘 중 하나만 맞으면 부분점수
- 철자 오류 및 동사의 형태 오류: 각 0.5점 감점
- 대·소문자의 사용은 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 밑줄 친 부분에 담긴 필자의 의도를 우리말로 설명하시오.

Most of us start a day knowing the things we have to do that day: go to school, hang out with friends, finish our homework, and so on. To manage our time better, we list them, decide the importance of each activity and make a schedule based on it. However, a lot of us don't think enough about the time we spend with our family. Even when you are caught up with a long to-do list, you should never miss out on the quality time you share with family, especially when you are busy. Therefore, when you are making a daily or weekly schedule, don't forget to include family time on the list of duties. Make sure family time ranks just as high as other important tasks.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

일일 스케줄이나 주 스케줄을 만들 때 가족과의 시간을 포함해야 한다.

▶▶ 해설

우리는 각각의 활동의 중요성을 결정하고 그것에 기초하여 스케줄을 정한다. 그러면서 가족과 보내는 시간에 대해 충분히 생각하지 않는다. 하지만 가족과 보내는 시간을 다른 중요한 일만큼 높은 순위를 주어 일일 스케줄이나 주 스케줄을 만들 때 할 일의 목록에 가족과의 시간을 포함해야 한다.

채점 기준

채점 기준

- 일정을 짤 때 가족과의 시간을 고려한다는 내용과 유사한 의미면 정답으로 인정
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 탄산음료에 함유된 산이 건강에 미치는 영향 세 가지를 찾아 우리말로 설명하시오.

Most soda contains several types of acids. Acid is a chemical substance with a sour taste. When added to water, it produces a sharp flavor. Acid also delays the growth of bacteria, which extends the expiration date of a product. However, acid interferes with the body's ability to absorb calcium, and as a result, bone softening occurs. Also, the acid in sodas interacts with stomach acid, slowing digestion and blocking nutrient absorption. Furthermore, it can damage tooth enamel, the hard substance that protects your teeth. If you drink sodas regularly, your teeth decay more easily.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) 칼슘을 흡수하는 신체 능력을 방해해 뼈를 약하게 한다.
- (2) 위산과 상호작용하여 소화를 느리게 하고, 영양분 흡수를 막는다.
- (3) 이를 보호하는 단단한 물질인 치아 에나멜을 손상시켜 이가 쉽게 썩게 한다.

▶▶ 해설

대부분의 탄산음료(soda)에 포함되어 있는 산은 신 맛을 만들어내고, 상품의 유효기간을 연장시킨다. 하지만, 칼슘을 흡수하는 몸의 능력을 방해해 뼈의 약하게 하며, 위산과 상호작용하여 소화를 느리게 하고, 영양분 흡수를 막을 뿐만 아니라, 이를 보호하는 단단한 물질인 치아 에나멜에 해를 줘서 이가 쉽게 썩게 한다.

채점 기준

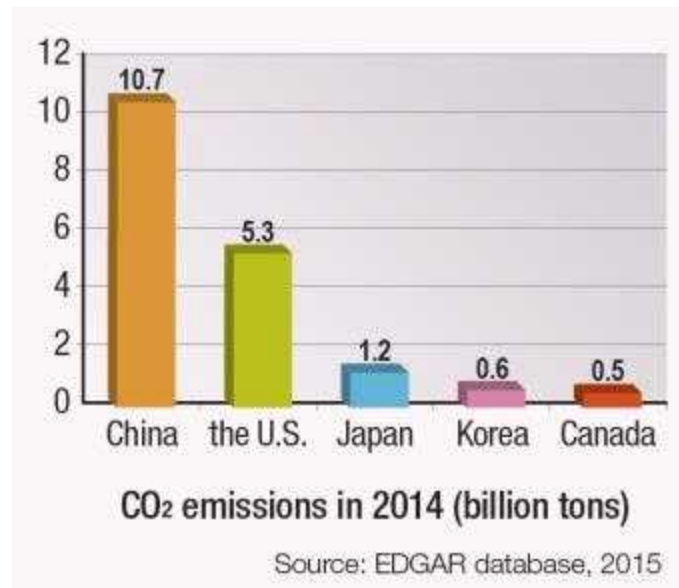
채점 기준

- 각 답안의 핵심적인 내용이 바르게 제시되면 정답으로 인정
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ Analyze the graph and fill in the blanks accordingly to complete the given passage.



The graph shows (1)_____. Among the five countries, (2)_____ was ranked highest with (3)_____ tons of CO₂. It was followed by (4)_____, which emitted (5)_____ tons of CO₂. (6)_____ held third place and (7)_____ held fourth place. (8)_____, among the five countries, emitted the least CO₂, and the gap between the CO₂ emissions of (9)_____ and (10)_____ was 10.2 billion tons. **As a result, it is urgent** (11)_____.

[조건]

마지막 문장에 다음 단어를 반드시 포함할 것

[the Chinese government / take action / for / to / CO₂ emissions]

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

- (1) CO₂ emissions in 2014
- (2) China
- (3) 10.7 billion
- (4) the U.S.
- (5) 5.3 billion
- (6) Japan
- (7) Korea
- (8) Canada
- (9) Canada / China
- (10) China / Canada
- (11) for the Chinese government to take action to reduce CO₂ emissions

▶▶ 해설

도표 내용을 구체적으로 파악한 후 도표를 설명하는 글을 완성한다. 도표 자료 분석에 대해 글의 마지막에 본인의 생각을 덧붙임으로써 개별화의 요소를 제공한다.

채점 기준

채점 기준

- 철자오류나 구의 형태 오류: 각 0.5점 감점
- 문제 내용과 연관 없는 내용은 채점대상에서 제외
- 관사 오류, 명사의 단수·복수 오류는 고려치 않음
- 마지막 문장의 해결책 제안에서 의미가 통하는 표현이면 점수 부여

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 질문에 답하십시오.

A metaphor is a figure of speech in which a comparison is made between two different things. The word metaphor itself comes from a Greek word meaning “to carry across.” Metaphors carry meaning from one word, image, or idea to another. Some people think of metaphors as just the sweet stuff of songs and poems. In fact, however, we use metaphors every day. They are baked right into our language. Dr. Gregory House from the TV series *House M.D.* says metaphorically, “I’m a night owl. Wilson’s an early bird.” A night owl is someone who loves working late at night, whereas an early bird is someone who loves working in the morning. Think carefully about the comparisons made and what you already know about the world. Then you may be able to understand what the metaphors mean. “Life is a roller coaster” could be another good example. If you know that a roller coaster goes up and down, you can guess that _____.

1. metaphor의 예시로 언급된 표현 두 가지를 찾고, 그 의미를 우리말로 설명하십시오.

	표현	의미
(1)		
(2)		

2. 빈 칸에 들어갈 “Life is a roller coaster”의 의미를 영어로 설명하십시오.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

	표현	의미
(1)	(a) night owl	밤늦게까지 일하기를 좋아하는 사람, 밤에 늦게 자는 사람
1. (2)	(an) early bird	아침에 일하기를 좋아하는 사람, 일찍 일어나 활동하는 사람

2. life (also) has lots of ups and downs

▶▶ 해설

일상생활에서 사용되는 은유법(metaphor)을 예를 들어 설명하고 있는 글이다. 본문에서 *House M.D.*라는 드라마에서 Dr. Gregory House가 a night owl과 an early bird라는 표현을 사용한 것을 예시로 제시하고 있으므로 해당 내용을 찾아서 답안을 작성할 수 있다. 또한 “Life is a roller coaster”라는 문장은 a roller coaster를 은유적으로 사용한 예시로 인생이 롤러코스터와 마찬가지로 굴곡이 있다는 내용으로 설명할 수 있다.

채점 기준

채점 기준

1.

- 제시된 표현과 그 의미를 바르게 설명하면 정답으로 인정
- 표현은 바르게 제시하였으나, 의미를 바르게 설명하지 못한 경우는 부분 점수 부여
- 두 표현의 제시 순서는 상관없음

2.

- 인생에는 굴곡이 있다는 내용을 바르게 전달하면 점수 부여
- 철자 오류 및 구의 형태상 오류, 시제 일치의 오류 등 어법 오류: 각 0.5점 감점
- 단, 관사 오류, 명사의 단·복수 오류는 고려치 않음
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☒ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음을 글을 읽고, 주어진 글 (A) 다음에 이어질 내용을 바르게 배열하고 그 이유를 우리말로 설명하십시오.

(A)	
The virtual choir was Eric Whitacre's idea. One day in 2009, the modern music composer was told by a friend about a young fan. She had videoed herself singing the soprano part of his composition "Sleep" and posted it for him online. In the video, her voice sounded sweet and pure.	
(B)	
To make his idea a reality, Whitacre went through several steps. First, he asked the fans to download his work "Lux Aurumque." Then he posted a video where he conducted along with piano music. The singers watched the video and learned their parts on their own.	
(C)	
Soon 185 singers from 12 countries uploaded their videos. Thanks to the help of Scott Haines, a participant who offered to edit the work, the videos were put together into a single performance.	
(D)	
Inspired by the video, Whitacre decided to make a virtual choir. He thought, "If I can get 50 people to sing their parts and post their videos, I can put them together and create something beautiful. Those who love to sing don't have to be in the same place to perform a choral work together." Whitacre soon sent out a call to his online fans to record themselves singing and upload their videos.	

	순서	근거
	(A)	
(1)	()	
(2)	()	
(3)	()	

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

	순서	근거
(1)	(<u>D</u>)	(A)에서 한 여성이 자신이 노래한 것을 온라인에 게시한 비디오에 관해 동료에게 이야기를 들었다는 내용이 나오고, (D)에서 그 비디오에서 Whitacre가 영감을 받았다고 했다.
(2)	(<u>B</u>)	(D)에서 Whitacre가 온라인 합창을 위해 팬들에게 도움을 요청했다는 내용이 나왔고, (B)에서 Whitacre가 온라인상의 가상 합창단의 아이디어를 실현하기 위해 계획한 구체적인 단계가 설명되어 있다.
(3)	(<u>C</u>)	(B)에서 가수들이 노래를 부른 파일을 연습을 한 후 (C)에서 최종적으로 185명의 가수들이 노래를 업로드 했다고 했다.

▶▶ 해설

Eric Whitacre가 가상 합창단(the virtual choir)을 구상하게 된 계기와 그 과정을 설명하는 글이다. 따라서 글의 바람직한 순서는 주인공이 가상 합창단의 아이디어를 떠올리게 된 계기를 설명하는 (A)와 (D)에 이어 구체적인 진행 순서를 계획한 (B)의 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 이 프로젝트의 최종 결과에 대한 언급이 있는 (C)는 글의 마지막에 오게 된다.

채점 기준

채점 기준

- 제시문의 순서와 그 근거가 바르게 제시되면 정답으로 인정
- 제시문의 순서만 바르게 제시하면 부분점수 부여

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 아버지가 타버린 빵을 좋아한다고 말한 이유를 쓰시오.

One evening my mother prepared dinner for the family after a long, hard day's work. She placed a vegetable dish and burnt bread on the table. I was waiting to see if my father would say something about the burnt bread. To my surprise, my father just enjoyed the bread as usual and asked me how school was.

I do not remember what I told him that night. However, I remember I heard my mother saying sorry to my father for the burnt bread. More importantly, I clearly remember him saying, "Honey, I love burnt bread." Later that night, before I went to bed, I asked my father if he had really liked the burnt bread. He wrapped me in his arms and replied, "Son, your mother put in a long, hard day at work, and she was exhausted. Sometimes we forget that, don't we? Besides, burnt bread never hurts anyone, but harsh words do." I will never forget what he said.

He said that because _____
_____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

he understood his wife's harsh day and didn't want to hurt her feelings by inconsiderate words

▶▶ 해설

피곤한 하루를 마친 엄마가 타버린 빵을 저녁으로 주고 미안해했지만, 아버지는 따뜻한 말로 엄마를 배려하기 위해 타버린 빵을 좋아한다고 했다.

채점 기준

채점 기준

- 감정을 상하지 않게 하기 위한다는 표현이면 점수 부여
 - 엄마의 입장을 배려하기 위한다는 내용이면 점수 부여
 - 어법이 틀렸을 경우 점수 부여 없음
 - 철자 오류: 각 0.5점 감점
 - 단·복수 오류나 관사 오류는 감점 없음
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 작사자가 은유(metaphor)를 사용한 이유를 쓰시오.

Have you ever wondered how singers and poets express so much with so few words? Consider, for example, the lyrics below. They are from a famous song by the American group, Gym Class Heroes.

*My heart's a stereo.
It beats for you, so listen close.
Hear my thoughts in every note.
Make me your radio,
And turn me up when you feel low.*

The lyricist wishes that his heart were a stereo and that he himself were a radio. Everybody knows that these wishes cannot come true. However, the lyrics sound natural, don't they? The comparisons are made to convey feelings of love in a more concise but memorable way. In other words, the metaphors of "a stereo" and "a radio" are used to express the singer's intense feelings using as few words as possible.

The lyricist used the metaphor _____
_____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

to convey his feeling in a more concise and memorable way with a few words

▶▶ 해설

작사자는 가급적 적은 수의 단어를 사용하여 사랑의 감정을 더 간결하고 기억에 남는 방식으로 전달하기 위해 은유적 표현을 사용했다.

채점 기준

채점 기준

- 간결하고 기억에 남는 방식이라는 내용이면 점수 부여
 - 어법이 틀렸을 경우 점수 부여 없음
 - 단·복수 오류나 관사 오류는 감점 없음
 - 철자 오류: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 밑줄 친 (A)와 같은 상황이 펼쳐진 이유를 설명하는 이론을 찾아, 그 명칭과 개념을 설명하시오.

Once, when Franklin was serving as a representative of the state of Pennsylvania, a powerful opponent made a long speech criticizing him. Franklin decided to try to change his enemy's opinion of him. To do this, he sent a letter to the man asking for a favor. He asked the man to lend him a very rare and valuable book and the man, Franklin's enemy, immediately sent him the book. Franklin read the book and returned it with a note of thanks. (A) The next time Franklin met this enemy, the man was much nicer to him. They eventually became friends and remained so for the rest of their lives. How can it be that we feel more positively toward people for whom we do favors? It is because of what psychologists refer to as "cognitive dissonance." When we do something that we do not like, the balance is broken, and we feel unhappy. If there is a conflict between our thoughts and our actions (cognitive dissonance), we will change one or the other to relieve the conflict.

[조건]

1. 이론의 명칭은 한글 또는 영어로 쓰고, 그 개념은 한글로 쓸 것
2. 정답은 완성된 주어와 술어가 포함된 문장으로 쓸 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

자신의 생각과 행동 간의 갈등이 발생하여 불편함을 느끼는 상황을 인지부조화(cognitive dissonance)라고 하며, 그 갈등을 완화시키기 위해 생각과 행동 둘 가운데 하나를 바꾸는 방법을 사용하는 심리적 방법이 있다.

▶▶ 해설

밀줄 친 (A)는 Franklin을 싫어했던 그의 적이 Franklin의 부탁으로 책을 빌려준 후 다시 만나게 되었을 때 그에게 더욱 친절하게 대했다는 내용이며, 그런 일이 가능한 이유를 설명하는 이론을 ‘cognitive dissonance’(인지부조화)라고 하며, 부조화로 인한 갈등을 없애기 위해 행동이나 생각 둘 중에 하나를 바꾸는 인간의 심리가 있다고 설명하고 있다.

채점 기준

채점 기준

- 정확한 이론의 영어(한글) 명칭을 포함하고 있으며, 그 개념까지도 정확하게 서술한 경우 정답 인정
- 정확한 이론의 영어(한글) 명칭을 포함하고 있으나, 그 개념 설명이 다소 부족한 경우 1점 감점
- 영어(한글)명칭은 쓰지 않고, 개념 설명만 한 경우 1점 감점
- 영어(한글)명칭만 쓴 경우 0점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, ‘nodding the head’가 일반적 의미로 사용되지 않는 나라들을 찾고 그 의미를 영어로 쓰시오.

When you encounter a language barrier, gestures are an obvious alternative to illustrate your points. These movements may seem like the simplest way to communicate, but a gesture in one culture might not have the same meaning as that gesture in another culture. In other words, your gestures may seem like nonsense to others, so they might think you are weird. For instance, nodding your head means “yes” in most cultures, but you should be cautious because this is not universal. In Turkey, Greece, and Bulgaria, a head nod actually means “no.” In Japan, it carries another meaning. A nod given by a Japanese person signifies that he or she is listening and wants you to continue speaking. Even if the Japanese person does not agree with your opinion, he or she will still nod to keep the conversation going. The movements themselves are not the only thing that can vary across cultures. The frequency with which a person uses gestures is also influenced by his or her culture.

[조건]

1. 접속사를 활용하여 한 문장으로 쓸 것
2. 구체적인 나라 모두와 그 의미를 포함할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

A head nod means “no” in Turkey, Greece, and Bulgaria, but it shows that one is listening and wants to continue speaking in Japan.

또는 While a head nod carries “I want to hear more” meaning in Japan, it means “no” in countries like Turkey, Greece, and Bulgaria.

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 언어 장벽을 극복하는 방법으로 제스처의 사용이 좋은 방법이긴 하지만, 문화마다 다른 의미를 전달 할 수 있으므로 조심해야 한다는 내용이다. 한 예로 고개를 끄덕이는 것이 대부분의 문화권에서는 동의를 의미하지만, 터기, 그리스, 그리고 불가리아에서는 ‘아니오’를 의미하며, 일본에서는 ‘듣고 있으니, 계속 하세요’의 뜻을 가리킨다고 이야기하고 있다.

채점 기준

채점 기준

- 제스처(몸짓)의 예 ‘A head nod’를 반드시 포함하고, ‘Turkey, Greece, Bulgaria, Japan’에서의 다른 의미를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용한 경우 감점 없음
- 제스처(몸짓)의 예 ‘A head nod’를 반드시 포함하고, ‘Turkey, Greece, Bulgaria, Japan’에서의 다른 의미를 비교적 적절한 어휘를 사용하여 썼으나 소수의 문법적 오류가 발견되는 경우 1점 감점
- 제스처(몸짓)의 예 ‘A head nod’를 반드시 포함하고, ‘Turkey, Greece, Bulgaria, Japan’에서의 다른 의미를 썼으나 의미 파악이 다소 어려울 정도로 문법적 오류가 다수 발견되는 경우 2점 감점
- 제스처(몸짓)의 예와 비교 나라 둘 가운데 하나라도 포함되지 않은 경우 오답

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, Kumari의 thank you note의 내용을 완성하시오.

Namaste, Kumari!

Kim Minji

At the beginning of summer vacation, my brother asked me to do a volunteer work at a community welfare center. My brother introduced me to the class at the center and asked me to help a student named Kumari. She came from Nepal. She bowed to me saying, “*Namaste*,” with her palms held together. When I helped her write down words in Korean, her eyes lit up with joy. She was enthusiastic about learning Korean, and I felt great joy in teaching. This led me to keep coming back to class.

Soon we became friends and learned more about each other. She said she was learning Korean to read books to her son. I was pleased that I could help make her dream come true. When the vacation finished, I could not do the volunteer work any longer. On the last day, she gave me Himalayan black tea with a thank you note written in Korean.

<Thank you Note>

Dear Minju,

I can't believe today is the last day with you. I have tried to learn Korean to (A)_____, whose name is Jinsu. I really enjoyed the time at the center with you. Also, I'm really (B)_____ for making my dream come true. I think this letter proves it! Thank you for everything this month. You're my little angel.

Love, Kumari

[조건]

1. 편지의 빈 칸 (A)에 들어갈 알맞은 말을 본문에서 찾아 변형 없이 적을 것
2. 빈 칸 (B)에 들어갈 표현을 본문에서 찾아 문장에 맞게 변형하여 완성할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(A) read books to my son

(B) thankful / pleased / joyful

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 글쓴이 민지가 지역복지센터에서 이민자인 Kumari에게 한국어를 알려주는 봉사활동을 했던 경험을 말하고 있다. 마지막 날 Kumari가 방학이 끝나 더 이상 봉사활동을 오지 못하는 민지에게 쓴 한국어 편지내용을 영어로 적어보는 문항으로 (A)에는 Kumari가 한국어를 배우는 이유인 read books to my son이 적절하며 (B)에는 Kumari의 꿈(한국어로 읽고 쓸 수 있는 능력)을 이룰 수 있도록 도와준 민지에게 감사하는 마음이 들어나는 부분으로 thankful, pleased, joyful 등이 적절하다.

채점 기준

채점 기준

- (A)의 경우 인칭 대명사의 오류가 있는 경우 1점 감점
- (B)의 경우 어형변화를 하지 않은 경우 1점 감점
- 의미가 통하는 표현이면 부분 점수 부여
- 사소한 철자 오류: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타 ()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 빈 칸 (A), (B), (C)에 들어갈 알맞은 숫자를 영어로 작성하시오.

Mars Survival Diary

LOG ENTRY: DAY 7

Okay, I have had a good night's sleep, and things do not seem as hopeless as they did yesterday. Today I checked the supplies and external equipment. Here is my situation:

The surface mission was supposed to be thirty-one days. We brought enough food to last the whole crew fifty-six days. The accident happened on the sixth day, which leaves enough food to feed six people for (A)_____ days. I am just one guy, so it will last me (B)_____ days. If I cut down on my meals, it will last much longer. I am going to start limiting them right now. Meals are pretty minimal already, but I think I can eat a three-fourths portion per meal and still be all right. That should turn my three hundred days of food into (C) _____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (A) fifty
- (B) three hundred
- (C) four hundred

▶▶ 해설

이 문항은 영화로도 만들어졌던 공상과학 소설 The Martian의 일부분이다. 우주에 혼자 남겨진 주인공이 식량 상황을 인지하고 계획을 세우는 장면으로 56일 동안 우주에서 먹을 식량을 가져왔고 사고가 일어난 날은 6일째였다는 내용을 바탕으로 빈 칸 (A)에 들어갈 알맞은 숫자는 fifty(50)가 된다. 혼자 남아있기 때문에 6명이 먹을 분량 이었던 음식은 three hundred(300)일 동안 유지할 수 있는 양이 된다. 또한 주인공은 더 오래 버티기 위해 3/4양만 먹기로 결심하였고 그러므로 300일의 식량은 four hundred(400)일 동안 먹을 양이 남아있게 된다.

채점 기준

채점 기준

- 정답을 영어가 아닌 숫자로 적은 경우 각 문항 당 1점 감점
- 사소한 철자 오류: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 지구와 화성의 특징들에 관한 다음 표를 보고, 지구와 화성의 차이점에 관한 글을 [조건]에 맞게 완성하시오.

Differences Between Earth and Mars		
Characteristics	Earth	Mars
Length of day and year	24 hours, 365.25 days	24 hours 37 minutes, 687 Earth days
Atmosphere	Nitrogen : 78% Oxygen : 21%	Carbon dioxide: 96% Oxygen: 0.2%
Average temperature	15°C	-63°C
Gravity	2.66 times that of Mars	37.5% of Earth's
Number of moons and their names	One, the moon	Two, Phobos and Deimos

Differences	1. The Martian year is far _____ than the Earth's, lasting 687 Earth days. 2. The Earth's atmosphere is mostly nitrogen, but the atmosphere on Mars _____. 3. _____.
-------------	--

[조건]

차이점 3번은 비교급을 사용하여 문장을 완성할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. longer
2. is mostly carbon dioxide
3. The average temperature on Mars is much lower than that on Earth

▶▶ 해설

주어진 표에서 지구와 화성의 특징을 각각 살펴본 후 어떤 차이점이 있는지 분석하여, 지구와 화성의 차이점에 대한 문장을 완성한다. 지구와 화성은 하루의 길이는 24시간 정도로 비슷하지만 화성의 1년이 지구보다 훨씬 길고, 지구의 대기는 대부분이 질소이지만 화성의 대기는 대부분이 이산화탄소로 이루어져 있다. 또한 평균온도도 지구보다 화성이 훨씬 낮다.

채점 기준

채점 기준

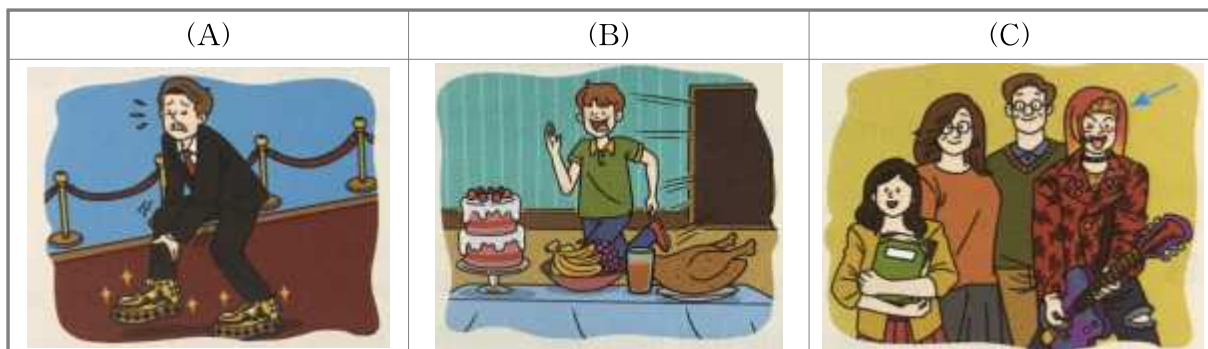
- 1,2번 문항은 표의 내용과 일치하도록 문장을 완성하였다면 점수 부여
- 3번 문항은 비교급을 사용하여 지구와 화성의 차이점을 제대로 작성하였다면 점수 부여
- 3번 문항에서 차이점을 제대로 작성하였으나 비교급을 사용하지 않았을 경우에는 1점 감점
- 대·소문자는 구별하지 않으며, 구두점의 유무는 채점 대상에서 제외
- 철자나 어법 오류 및 구의 형태: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☒ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

The expression “white elephant” comes from Thailand. Long ago, in Thailand, white elephants were very rare. Whenever one was found, it was given to the king. The king would then give it as a royal “gift” to someone he did not like since the beautiful animal cost a fortune to take care of. Nobody could refuse such a present, but it could financially ruin its owner. Moreover, it was a serious crime to mistreat a present from the king. Even riding it was not allowed, so a white elephant was almost useless. The expression, introduced in England in the 18th century, turned out to be useful for describing costly but useless public buildings. Today, it is _____.



1. 그림 (A),(B),(C) 중에서 “white elephant”를 나타내는 그림을 고르시오.
2. “white elephant” 표현을 이용하여 1번에서 선택한 그림을 묘사하십시오.
3. 아래 주어진 표현을 알맞게 배열하여 윗글의 빈칸을 완성하십시오.

be costly and useless to someone / used to / that might / refer to anything

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. (A)
2. The (expensive) shoes he is wearing are “white elephants.” / 또는 His (expensive) shoes are “white elephants.”
3. used to refer to anything that might be costly and useless to someone

▶▶ 해설

주어진 글에서 설명하고 있는 “white elephant”는 ‘비싸긴 하지만 쓸모없는 물건’을 나타낸다. 따라서 “white elephant”를 나타내는 그림은 한 남자가 비싸고 무거운 황금신발을 신고 힘겹게 걸어가고 있는 것을 묘사하고 있는 (A)가 정답이다. 3번 문항은 ‘오늘날 그 표현이 누군가에게 비싸고 쓸모없을지도 모르는 어떤 것을 가리키기 위해 사용된다.’라는 의미로 문장을 완성해야 한다.

채점 기준

채점 기준

- 1,3번 문항은 정답만 인정
- 2번 문항은 예시 답안과 비슷한 내용으로 의미가 통하면 점수 부여
- 대·소문자는 구별하지 않으며, 구두점의 유무는 채점 대상에서 제외
- 철자나 어법 오류 및 구의 형태 : 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고 제목을 [조건]에 맞게 작성하시오.

“Hurry! Hurry up!” Two people with brooms furiously sweep the ice in front of a rock that slides across a sheet of ice. “Whoa!” The sweepers stop as the rock settles into the house. “Nice job!” All four players bump fists indicating success. Have you guessed the sport? It’s called curling. One might expect that a curling stone sliding across the ice would continue in a straight line according to Newton’s first law of motion. However, the stone will begin to curl when it loses its speed even though it is three or four times as heavy as a bowling ball. This is why players have to direct the stone’s path carefully, and they do this by sweeping. By rubbing the ice with the broom, the sweepers are generating heat to reduce friction between the stone and the ice. This results in the stone going straighter and farther. If the sweepers stop, the stone begins to curl again. Although the house - the area where the curlers aim the stone - is often blocked by an opponent’s stone, curling teams can actually guide one stone behind another, which is one of the major strategic elements to the game. The precision with which the team can control the direction and speed of the stone is a major factor in the strategy of the game.

Why _____?

[조건]

1. Why를 포함하여 7단어 이내가 되어야 함
2. 본문에 나와 있는 단어만을 사용해야 하며, 단어의 형태를 변화시켜서는 안 됨

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Why Do (the) Curlers (Sweepers, Players) Sweep the Ice?

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 컬링(curling)이라는 운동 경기에서 선수들이 왜 broom으로 바닥을 문지르는지에 대해 설명하는 글이다. 전체 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 알맞은 표현을 생각해 작문해야 하는 문항으로, 주제문이 Why로 시작하는 의문문으로 제시되어 있으므로 그 내용은 ‘컬링선수들이 왜 바닥을 문지르는가?’에 대한 것이어야 한다. 또한 조건에 제시되었듯이 학생들은 7단어 이내의 본문에 제시된 표현만을 사용하여야 하므로 ‘Why Do (the) Curlers(sweepers, players) Sweep the Ice?’가 되어야 가장 적절할 것이다.

채점 기준

채점 기준

- 컬링선수들이 왜 얼음판을 문지르는지에 대한 내용을 포함하면 정답인정
- 대/소문자의 구별은 하지 않음
- 조동사 ‘do’의 유무는 고려하지 않음
- curlers, sweep, ice의 수/형태에 오류가 있을 경우: 1점 감점
- 본문에 제시되지 않은 단어를 사용한 경우: 1점 감점
- 7단어를 초과한 경우: 1점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음은 수지가 쓴 에세이입니다. (A), (B), (C)에서 어법상 어색한 곳 각 한 군데씩을 찾아 수정(editing)하고, 수정의 이유를 간단히 한글로 쓰시오.

*****Happy Volunteering*****

-Suji Bae

(A) I was about to board a plane, and I was scared. Not because I was afraid of flying, but because I was afraid of that awaited me at my destination. "I could turn around now," said to myself. "I could just go back to my part-time job and have a nice quiet summer." The year was 2005. The plane's destination? Tanzania. I'd never traveled anywhere so different before, and I had no idea what to expect. That scared me.

(B) But I had never been one to turn away from adventure, so when the rest of my group started boarding, I did, too. Little I did know that the next weeks would change my life forever. I traveled to Tanzania as part of a university program the summer after my freshman year. We spent several weeks volunteering at a community center and an orphanage. Though we did many other exciting things like going on safari and climbing Mt. Kilimanjaro, it was our volunteering time that stuck with me.

(C) Volunteering allowed me to truly connect with the people in Tanzania. If I did not volunteered, I would never have got an inside look at their way of life. By volunteering, I became part of the lives of local families - sharing meals, playing with their kids, and visiting their homes. These experiences were eye-opening, educational and inspiring.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

*****Happy Volunteering*****

-Suji Bae

(A) I was about to board a plane, and I was scared. Not because I was afraid of flying, but because I was afraid of that awaited me at my destination. "I could turn around now,"

>>what : 선행사가 존재하지 않으므로 선행사를 포함한 관계대명사로 고침

said to myself. "I could just go back to my part-time job and have a nice quiet summer." The year was 2005. The plane's destination? Tanzania. I'd never traveled anywhere so different before, and I had no idea what to expect. That scared me.

(B) But I had never been one to turn away from adventure, so when the rest of my group started boarding, I did, too. Little I did know that the next weeks would change my life

>>did I know: 부정어 little의 문두 위치로 주어와 조동사가 도치됨.

forever. I traveled to Tanzania as part of a university program the summer after my freshman year. We spent several weeks volunteering at a community center and an orphanage. Though we did many other exciting things like going on safari and climbing Mt. Kilimanjaro, it was our volunteering time that stuck with me.

(C) Volunteering allowed me to truly connect with the people in Tanzania. If I did not volunteered,

>>had not: 가정법 과거 완료로 써야 과거 사실의 반대 의미가 됨

I would never have got an inside look at their way of life. By volunteering, I became part of the lives of local families - sharing meals, playing with their kids, and visiting their homes. These experiences were eye-opening, educational and inspiring.

▶▶ 해설

이 문항은 봉사활동에 대한 글을 읽고 어법상 잘못된 부분을 발견하고 고쳐보는 문항이다. 3가지 문법요소, 즉 선행사를 포함한 관계대명사 what, 부정어 도치구문, 가정법 과거완료 등 어법사항에 대해 숙지하고 있는지를 파악할 수 있다. 어법 지식과 함께 지문에 대한 해석이 동반되어야 정확한 답을 할 수 있는 문제이다.

채점 기준

채점 기준

- 대/소문자의 구별은 하지 않음
- 틀린 부분을 포함하여 문장전체를 쓰더라도 정답으로 인정
- 3가지 사항 중 한 가지를 빠뜨릴 때 마다 1점씩 감점
- 수정의 이유가 틀린 경우 1점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 아래 표를 완성하고자 한다. 빈칸 (1), (2), (3)에 적절한 말을 쓰시오.

My Memorable Experience I participated in a volunteer project for 14 days last summer vacation, in Debre Berhan, Ethiopia. I volunteered for Habitat for Humanity, in which international volunteers build houses for people in the country. My team was in charge of digging the ground and making the bases for three houses there. The physical work was not easy, nor was my communication with team members. But when the bases were completed for the next step, we all jumped with joy and delight. My experience in Ethiopia helped me realize the importance of cooperation. It was absolutely invaluable.

Q: What did the writer do for building houses in Ethiopia?

A: The writer (1)_____.

Q: When did the writer feel happiest while doing the work?

A: The writer felt happiest when (2) _____.

Q: What did the writer realize from his/her volunteer experience?

A: The writer's experience there helped him/her realize (3) _____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) dug the ground with his/her team and made the bases for three houses
- (2) the bases for the houses were completed for the next step
- (3) the importance of cooperation

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 여름방학동안 Ethiopia에서 사람들을 위한 집 지어주기 자원봉사활동을 한 경험에 관한 내용이다. (1) 구체적인 활동내용은 집을 짓기 위한 기초(bases)를 마련하기 위해 땅을 팠다. (2) 가장 행복했던 순간은 다음 단계를 위한 토대(bases)를 완성했을 때이며, (3) 같은 팀원들과의 작업을 통해 협동(cooperation)의 중요성을 깨달았다고 진술하고 있다.

채점 기준

채점 기준

- 본문에 나타난 세부 내용을 정확히 찾아 문법적 오류 없이 서술한 경우 감점 없음
 - 총 3문항 가운데 문법적 오류가 1개인 경우 1점 감점
 - 총 3문항 가운데 문법적 오류가 2개인 경우 2점 감점
 - 총 3문항 가운데 문법적 오류가 3개인 경우 3점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	중
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 한지의 속성을 제시된 [조건]에 맞게 작성하시오.

Hanji is traditionally made from the bark of the mulberry tree. Through a number of complex processes, the tree bark is made into a paper that is very durable and hard to tear. On the other hand, Western paper, which is made from pulp, begins to fall apart and becomes unusable after 100 years. It is easy to understand why Koreans created the old saying about *hanji* : “Paper lasts a thousand years, while silk endures five hundred.” In addition to lasting a long time, *hanji* keeps heat and sound in but allows air to flow through it easily. The paper also absorbs water and ink very well, so there is no bleeding.

What are the properties of *Hanji*? Write down at least 3 properties.

(1) It _____.

(2) It _____.

(3) It _____.

[조건]

1. 최소한 3개의 속성을 찾아서 작성할 것
2. 반드시 문장 단위로 작성할 것
3. 철자, 대·소문자, 구두점에 유의해서 작성할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) is very durable and hard to tear
- (2) keeps heat and sound in but allows air to flow through it easily
- (3) absorbs water and ink very well, so there is no bleeding

▶▶ 해설

이 문항은 한지의 재료와 특성을 설명하고 있는 글이다. 한지는 전통적으로 뽕나무 껍질로 만들며, 수많은 복잡한 과정을 거쳐서 나무껍질이 종이로 만들어진다. 빈칸에 들어갈 내용은 ‘한지는 매우 질기고 찢어지기 힘들다. 한지는 또한 열과 소리를 보관해 두지만 공기를 쉽게 통하게 한다. 한지는 또한 물과 잉크를 매우 잘 흡수하기 때문에 출혈이 없다’ 이다.

채점 기준

채점 기준

- 1개의 속성이 드러나지 않을 때마다 1점 감점
- 관사 오류, 명사의 단수, 복수 오류는 고려치 않음
- 철자나 어법 오류 및 구의 형태 : 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 미세먼지 문제에 대처하기 위해 자원봉사자들이 한 행동과 그 결과를 영어로 쓰시오.

For years, the micro dust that blows into Korea from China has been a serious problem. A few years ago, despite global efforts to deal with the problem, it seemed that the problem was getting worse. But from the year before last, air pollution has greatly decreased thanks to the help of volunteers from neighboring countries, who have planted trees in many parts of China. The effort started ten years ago, and it's now starting to show significant results. Experts explain that the trees serve as a wall to block the sand and dust from crossing into Korea. At long last, this coming weekend, people of ages are expected to breathe in the fresh air.

(1) What they did: _____

(2) What they brought about: _____

[조건]

주어와 동사를 갖춘 문장의 형태로 쓸 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(1) Volunteers from neighboring countries have planted trees in China.

(2) The amount of dust in the air has decreased.

또는 Air pollution has greatly decreased.

또는 The trees serve as a wall to block the sand and dust from crossing into Korea.

▶▶ 해설

이웃 국가들로부터 온 자원자들은 중국의 여러 장소에서 나무를 심어왔고, 이 노력은 공기 오염의 양이 감소하는 중요한 결과를 보여주고 있다. 전문가들은 나무가 모래와 먼지가 한국으로 건너오는 것을 막는 장벽으로서의 역할을 한다고 설명한다. 따라서 이에 해당하는 내용을 본문의 단어와 표현을 활용하여 영어로 작성하도록 한다.

채점 기준

채점 기준

- 행동과 결과 중 한 가지만 쓰면 부분 점수 인정
- 철자 오류 및 명사, 동사의 형태 오류: 각 0.5점 감점
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다 [12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ Think about what friends mean to you and write your own poem about friends referring to the outline.

[Outline] Brainstorming

① Friends = _____(a noun)

Reason: _____(one sentence)

② Friends = _____(a noun)

Reason: _____(one sentence)

③ Friends = _____(a noun)

Reason: _____(one sentence)



[Your Own Poem]

Friends are like...

Friends are like _____

Friends are like _____

Friends are also like _____

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

Friends are like...

Friends are like shoes
Each pair should be together

Friends are like chocolate bars
They are sweet and make me happy

Friends are also like candles
They light up my life

▶▶ 해설

익숙한 주제에 대해 본인의 생각을 간단하게 정리한 후 주어진 틀에 맞게 간단한 영시를 완성한다. 창의력을 발휘해 전혀 다른 두 개체인 친구와 사물의 공통점을 찾아 영어로 표현한다. 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 영시라는 장르를 이용해 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

채점 기준

채점 기준

- 포함해야하는 요소(명사 3개, 문장 3개) 중 하나 누락될 때마다 1점 감점
- 철자오류나 어법 오류 : 각 0.5점 감점
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음
- 비하, 모욕, 선정적인 내용들은 채점대상에서 제외(누락요소로 간주)

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ Here are eight time-management tips. Choose two of them and write about what you can do.



1	A Tip	
	What I Can Do	I will _____ _____
2	A Tip	
	What I Can Do	I will _____ _____

[조건]

‘What I can do’에 when, where, how에 관한 정보를 반드시 포함할 것.

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

1	A Tip	<u>Turn tasks into habits</u>
	What I Can Do	I will <u>sit in the classroom at 8:00 a.m. every morning and read a newspaper article.</u>
2	A Tip	<u>Use waiting time effectively</u>
	What I Can Do	I will <u>memorize 10 English words by heart on the bus to school every morning.</u>

▶▶ 해설

주어진 시간 관리법 중 두 가지를 골라 일상생활에서 적용할 수 있는 방법에 대해 고민해본 후 주어진 조건에 맞게 영어로 구체적으로 표현한다.

채점 기준

채점 기준

- 포함해야하는 세 가지 항목(when, where, how) 중 하나 누락할 때마다 1점 감점
- 철자오류나 어법오류 : 각 0.5점 감점
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음.

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 고등학교 신입생을 위한 조언 한 가지를 제시된 [조건]에 맞게 영어로 작성하시오.

Top Five Tips for Incoming Freshmen in High School

1. Get enough sleep. If you do, you can stay fully awake and concentrate better in class.
2. Learn to say no. Sometimes things will keep you from focusing on your studies, but you have to learn to say no to them to be a successful student.
3. Ask questions. Confucius once said, "The man who asks a question is a fool for a minute, but the man who does not ask is a fool for life."
4. Remain humble and open-minded. When someone gives you advice, listen to it and follow it if it makes sense.
5. _____

[조건]

1. 본문에 제시된 내용은 다시 쓸 수 없음
2. 조언하는 내용 한 문장과 구체적으로 설명하는 내용을 한 문장 이상으로 작성할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Get involved. Try to find your interests and pursue them by joining school clubs.

또는 Show your true colors. When you make friends with someone else, it's better to be yourself instead of acting as if you were the kind of person they wanted me to be.

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 고등학교 신입생의 학교생활을 위한 조언으로서 잠을 충분히 자라, ‘아니요’라고 대답하는 법을 배워라, 질문을 하라, 겸손하고 개방적인 마음을 가져라 등이 제시되어 있다. 이러한 내용에 이어 조언할 수 있는 내용으로는 ‘자신의 적성과 흥미를 찾아 동아리 활동에 참여하라’는 내용이나 ‘친구를 사귄 때는 진실한 모습을 보여주어라’와 같은 내용을 제시할 수 있다. 정답이 구체적으로 정해져 있지 않은 문항이므로 문제의 조건에 맞는 답을 적절하게 작성하면 정답으로 인정할 수 있다.

채점 기준

채점 기준

- 조언의 내용을 제시하는 문장을 바르게 제시하면 2점, 이를 설명하는 문장을 바르게 제시하면 2점
- 의미가 통하는 표현이면 점수 부여
- 철자 오류 및 구의 형태상 오류, 시제 일치의 오류 등 어법 오류: 각 0.5점 감점
- 단, 관사 오류, 명사의 단·복수 오류는 고려치 않음
- 대·소문자의 사용 및 구두점은 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☒ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 질문에 답하십시오.

A keystone species is one species that has a huge effect on the ecosystem where it lives. It might not be the biggest in size or number, but without it, the ecosystem would collapse. The term "keystone species" was first used by Dr. Robert Paine, a zoology professor, in 1969. He examined food chains on Tatoosh Island. He observed that purple sea stars were very important because they hunt mussels on Tatoosh Island. When the sea stars were removed, the number of mussels increased greatly. The mussels took over the area and left little room for other species. When the sea stars were present, however, the ecosystem where they lived remained properly balanced. Many species could live well together. This is why he called purple sea stars a "keystone species."

Not just meat-eating animals but also plant-eating animals can be keystone species. Elephants, for instance, play this role in the Serengeti plains of Tanzania. Elephants eat small trees on the plains. Removing the trees and preventing them from growing big and taking over the areas helps the grass grow freely and become food for animals such as antelopes and zebras. Smaller animals such as mice can also make their homes in the dry soil warmed by sunlight. In turn, predators such as lions and hyenas depend on all these animals for food. The ecosystem is balanced and able to maintain many species. In this situation, the elephants are the keystone species because without them, the ecosystem would change.

1. 'Keystone species'의 개념을 우리말로 설명하십시오.

2. According to the passage above, complete the chart in English.

	Example of keystone species	What they do
(1)		
(2)		

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. 자신이 사는 생태계에 큰 영향을 끼치는 종을 말한다.

	Example of keystone species	What they do
2.	(1) purple sea stars (on Tatoosh Island)	They hunt mussels.
	(2) elephants (in Serengeti plains)	They remove small trees.

▶▶ 해설

생태계 유지를 위해 중요한 역할을 하는 keystone species의 개념을 설명하는 글이다. 핵심종의 예시로 Tatoosh Island의 보라 불가사리와 아프리카 Serengeti 초원의 코끼리를 설명하고 있다.

채점 기준

채점 기준

- 핵심종의 뜻을 바르게 전달하면 정답으로 인정
- 두 동물의 이름과 역할을 바르게 제시하면 정답으로 인정, 서식지는 언급하지 않아도 됨
 - 철자 오류 및 구의 형태상 오류 등 어법 오류: 각 0.5점 감점
 - 단, 관사 오류, 명사의 단·복수 오류, 시제 오류는 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 독04-02] 일반적인 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글에서 주제 한 문장과 두 개의 주요 뒷받침 문장을 찾은 후, 이를 참고해 주어진 요약문을 완성하시오.

Success in school depends on many things, but one of the most important things is having a positive attitude. Helping others to be successful is a way of maintaining a positive attitude. When you believe that school is not a competition, you will see success come to you and to those who work closely with you. Furthermore, you can develop a positive attitude by viewing difficult situations as opportunities to grow. For example, if you are struggling in a class because the material is challenging, don't let yourself feel down about it. Instead, take action. Visit your teacher or form a study group. Getting help will enable you to learn the material and therefore do better in your class.

주제 문장(1개)	_____
	_____.
주요 뒷받침 문장 (2개)	① _____
	_____.
	② _____
	_____.
Summary By _____ others and utilizing _____ as opportunities to grow, you will have the _____ outlook that will enable you to succeed in school.	

답안 및 해설

▶▶ 예시답안

주제 문장(1개)	<u>Success in school depends on many things, but one of the most important things is having a positive attitude.</u>
주요 뒷받침 문장 (2개)	① <u>Helping others to be successful is a way of maintaining a positive attitude.</u> ② <u>(Furthermore,) You can develop a positive attitude by viewing difficult situations as opportunities to grow.</u>
Summary By <u>helping</u> others and utilizing <u>difficult situations (moments)</u> as opportunities to grow, you will have the <u>positive (optimistic)</u> outlook that will enable you to succeed in school.	

▶▶ 해설

글을 읽고 글의 전체 내용을 아우르는 주제 문장과 이를 뒷받침하는 문장 두 개를 찾아야 한다. 이를 바탕으로 요약문에서 빠진 단어들을 넣어야 한다. 이 문항은 요약문을 완성하는 단계적, 구조적인 과정에 대한 평가이다.

채점 기준

채점 기준

- 철자오류나 구의 형태: 각 0.5점 감점
- 의미가 통하는 표현이면 점수 부여
- 관사 오류, 명사의 단수, 복수 오류는 고려치 않음

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, Light Pollution에 대한 대책 두 가지를 영어로 쓰시오.

Light Pollution: Not a Light Problem!

Light pollution is a serious problem because it disturbs our sleep cycles and hurts wildlife. Measures can be taken not only at the individual level but also at the societal level to solve the problem. Individually, _____
 _____. As a society, _____
 _____. If we take action, we can reduce the amount of artificial light and live in a world where the light problem is less serious.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

Individually, we can use light only when it is necessary or install motion detector lights

또는 Individually, we can turn all the lights off before going to bed

As a society, we can make laws against lighting late at night and raise public awareness

또는 As a society, we can reduce the brightness of the street lights

▶▶ 해설

빛 공해를 막을 수 있는 개인적인 차원과 사회적 차원의 해결책을 제시한다.

채점 기준

채점 기준

- 빛 공해와 관련된 개인적 차원과 사회적 차원의 해결책을 제시하면 정답 인정
 - 어순이 틀렸을 경우 점수 부여 없음
 - 단·복수 오류나 관사 오류는 감점 없음
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 비행기가 날 수 있도록 하는 힘의 관계를 우리말로 쓰시오.
(단, 힘의 명칭은 영어로 써도 인정함)

There are four main forces involved in flight: lift, weight, thrust, and drag. Lift is created by the difference in air pressure between the air flowing over an airplane's wings and the air flowing under them. Lift is opposed by weight, which is the force of gravity that is constantly pulling the airplane down. If the amount of lift is greater than the amount of weight, the airplane will rise. At the same time, thrust is created by the airplane's engines and propellers pushing the airplane forward. Opposed to that force is drag, which is the air pushing the airplane back. If thrust is greater than drag, the airplane will move forward. The interaction between these four forces makes airplanes fly.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

양력이 중력보다 커야 비행기가 뜨게 되고, 추력이 항력보다 커야 비행기가 앞으로 나가게 된다.

▶▶ 해설

비행기에는 위로 끌어당기는 양력, 아래로 당기는 중력, 앞으로 가게 하는 추력, 뒤로 끌어당기는 항력, 4가지 힘이 작용하고 있고, 공기 압력차이로 인해 추력이 중력보다 커지면 물체가 뜨게 되고, 프로펠러와 엔진에 의해 추력이 항력보다 커져서 앞으로 움직이게 된다.

채점 기준

채점 기준

- 네 가지 힘(양력, 중력, 추력, 항력)을 다 언급하고 힘의 관계가 맞았을 경우 정답 인정
- 네 가지 힘을 영어로 쓴 경우 정답 인정

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 I 04-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 그림에 나타난 표지판을 보고, Jim Crow Laws를 설명하는 아래 문장을 완성하시오.



⇒ **Jim Crow laws** were state and local laws _____ in the Southern United States. Jim Crow laws _____ of public schools, public transportation, and the public places like restrooms, restaurants, and drinking fountains for whites and blacks.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

enforcing racial segregation (racial discrimination),
approved the segregation (racial discrimination)

▶▶ 해설

이 문항의 그림으로 제시된 표지판의 문구들— “For WHITE PASSENGERS, For COLORED PASSENGERS”(백인 승객용, 유색인(흑인) 승객용), “NO COLORED ALLOWED”(유색인(흑인) 출입금지)—을 분석해 보면, Jim Crow Laws는 미국 남부 지역에서 시행되던 인종차별(분리) 법안임을 추론해 볼 수 있다. 따라서 Jim Crow Laws를 설명하는 주어진 문장의 빈칸에는 ‘인종 분리 또는 차별을 시행하는 또는 승인(인정)하는’ 내용이 들어가는 것이 적절하다.

채점 기준

채점 기준

- racial, segregation, enforce, approve 등 핵심 단어가 포함되어 있는 경우 정답 인정
- 제시한 핵심 단어 이외에도 유사한 의미를 전달하는 단어를 사용할 경우 정답 인정
- 품사변화의 오류: 각 1점 감점
- 의미의 변화를 주지 않는 사소한 철자나 구의 형태의 오류: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어 I	수준	상
교육과정 성취기준	[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, 제시된 토론 주제에 대한 자신의 입장을 이유와 함께 쓰시오.

Moderator: Today's debate topic is product placement (PPL). The resolution is "Product placement should be banned from television shows." For your information, product placement is a form of advertising that involves inserting products in movies or TV programs with the intention of promoting the products or brands. While proven to be an effective way to advertise products, product placement has pros and cons, stirring arguments over whether or not it should be kept under control. Now we will hear the main arguments from both sides.

[조건]

1. 반드시 찬성 또는 반대의 입장을 밝힐 것
2. 이유는 한 가지 이상 쓸 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

찬성하는 입장: I think PPL should be banned, because it not only distracts viewers from focusing on (TV) shows but also damages the quality of them.

반대하는 입장: PPL does not harm but ensures the quality of TV shows. Since today's TV shows require a lot funding supporting expensive production cost.

▶▶ 해설

본문에 제시된 토론 주제는 ‘텔레비전 프로그램 속 상품 배치(PPL)는 금지되어야 한다.’이다. PPL은 특정 상표나 제품을 홍보할 목적으로 영화나 텔레비전 프로그램 속에 일부러 등장시켜 홍보하는 광고의 한 형태이다. 이에 대한 찬성과 반대의 입장과 함께 타당한 이유를 함께 제시하면 된다.

채점 기준

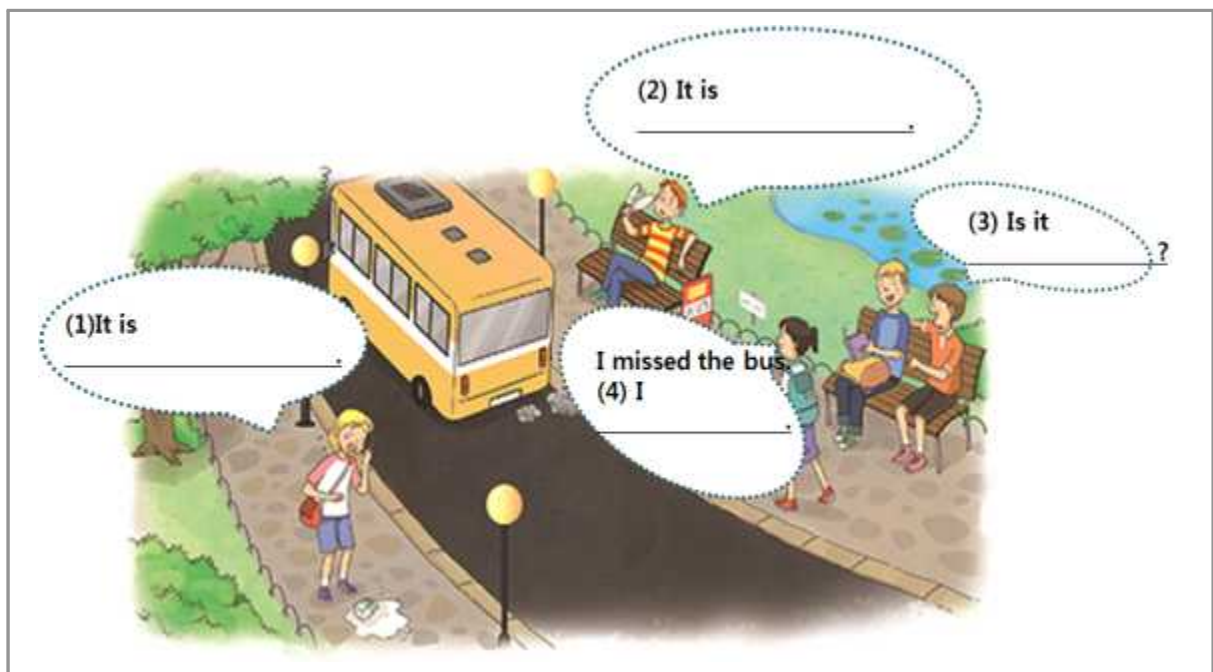
채점 기준

- I agree, I think, I believe, In my opinion 등 자신의 생각을 제시하는 표현과 함께 찬성과 반대의 입장을 명확히 하고, 타당한 이유가 한 가지 이상 포함된 적절한 어휘와 어법을 활용한 경우 감점 없음
- 자신의 생각과 타당한 근거를 제시하였으나 사소한 어법상 오류가 발견된 경우 1점 감점
- 자신의 생각과 근거를 제시하였으나 그 근거가 약하고 어법상 오류가 다수 발견된 경우 2점 감점
- 자신의 생각만 밝혔거나, 근거만 제시한 경우 오답

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☒ 조합형 ☐ 서술형 ☐ 기타 ()				

평가 문항

※ 주어진 조건을 참고하여 상황에 알맞은 말을 완성하시오.



[조건]

1. 아래 보기 A와 B에서 각각의 표현을 한번 씩만 사용하여 상황에 알맞은 말을 작성할 것

A : no use / cannot help / worth / no use

B : read / walk to the school / fan myself / cry over spilt milk

2. 각 표현들은 문법에 맞게 변형할 것

3. 주어진 단어 이외에 필요한 경우 단어 추가 가능함

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(1) It is no use crying over spilt milk

(2) It is no use fanning myself

또는 It is worth fanning myself

(3) Is it worth reading?

또는 Is it no use reading?

(4) I cannot (could not) help walking to the school.

또는 I cannot (could not) help but walk to the school.

▶▶ 해설

동명사를 사용하는 표현들로 상황에 알맞은 말을 문법에 알맞게 변형하여 사용할 수 있는지를 판단하는 유형의 문제이다. (1) 여성의 경우 우유를 엔지른 상황으로 It is no use crying over spilt milk라는 표현만 가능하고, (2) 남성의 경우 더운 날씨에 부채질을 하고 있는 상황으로 It is no use fanning myself , It is worth fanning myself 두 가지 상황 묘사가 가능하다. (3)의 경우 독서에 대해 물어보고 있는 상황으로 Is it worth reading? Is it no use reading? 둘 다 가능한 정답이다. 마지막으로 (4) 여성의 경우 버스를 놓친 상황으로 ‘학교에 걸어갈 수밖에 없다’는 표현인 I cannot (could not) help walking to the school 혹은 같은 표현인 I cannot (could not) help but walk to the school.이 정답으로 가능하다.

채점 기준

채점 기준

- 상황에 대한 적절한 묘사가 아닌 경우 정답으로 불인정
- 문법적으로 오류가 있는 경우: 각 1점 감점
- 사소한 철자 오류가 있는 경우: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☒ 조합형 ☐ 서술형 ☐ 기타 ()				

평가 문항

※ 주어진 Decision table의 내용과 보기의 단어를 각각 한 번씩만 사용하여 문맥에 맞게 새 학년 다짐의 글을 완성하시오.

<Decision Table>		
	Urgent	Not Urgent
Important	Do not postpone! study physics	Do not ignore it. Make time! practicing dancing
Not Important	Distribute them to other members managing duties for the dance club	Reduce it!! read comics

< 보기 >

cut down on / put off / share / find time for

< My Resolution for the New School Year >

I promise to manage my time better in my new school year. First, I will (1)_____. I should not have spent so much time on it last year. Next, I will (2)_____. Then I will not (3)_____.

At the same time, I will not forget to (4)_____.

[조건]

필요한 경우 문법적으로 변형하시오.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- (1) cut down on reading comics
- (2) find time for practicing dancing / share managing duties for the dance club
- (3) put off studying physics
- (4) find time for practicing dancing / share managing duties for the dance club

▶▶ 해설

동의어의 의미를 파악하고 문맥의 앞 뒤 상황을 고려하여 새 학년 다짐에 대한 글을 완성하는 문항으로 (1) 바로 뒤에 작년에 시간을 낭비했다는 내용으로 보아 시간을 줄이겠다는 계획이 필요한 부분으로 reduce와 동의어인 cut down on과 주어진 read comics를 조합하여 ‘cut down on reading comics’의 형태로 적어야 한다. (2)와 (4)에는 문맥상 시간을 만들고, 공유하겠다는 단어 둘 다 가능한 부분으로 ‘find time for practicing dancing , share managing duties for the dance club.’ 이 정답으로 가능하다. 마지막으로 (3)의 경우 I will not이라는 표현이 존재하기 때문에 부정의 의미와 호응이 되는 put off 만 가능하고 주어진 study physics와 조합하면 정답은 ‘put off studying physics’가 된다.

채점 기준

채점 기준

- 문맥에 맞지 않는 표현일 경우 정답으로 불인정
 - 문법적으로 오류가 있는 경우: 각 1점 감점
 - 사소한 철자 오류가 있는 경우: 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 아래 그림 속에서 위험한 상황 세 개를 찾아, 각 상황에서 제시할 수 있는 ‘도로 안전을 위한 조언 세 가지’를 [조건]에 맞게 영작하시오.



Road Safety Advice

1. Do not jaywalk. Cross the street at the crosswalk.

2. _____

3. _____

4. _____

[조건]

1. 본문에 제시된 내용은 다시 쓸 수 없음

2. 한 가지 위험 상황에 대해 여러 조언을 제시하는 것이 아닌 각기 다른 위험 상황에 대한 조언을 각각 제시해야 함

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. Don't play ball in the road.
2. Look around and don't run on the sidewalk.
3. Don't forget to look both ways before you cross the road.

▶▶ 해설

그림 속에 위험한 상황은 무단횡단하기, 도로에서 공놀이하기, 인도에서 달리기, 헤드폰 쓰고 휴대폰을 보며 횡단보도 건너기 등 총 4가지이며, 그 상황에서 제시할 수 있는 도로 안전을 위한 조언으로는 횡단보도에서 건너기, 도로에서 공놀이하지 않기, 인도에서 달리지 않기, 횡단보도를 건너기 전에 양쪽을 살피기 등이 있다.

채점 기준

채점 기준

- 상황에 맞게 조언을 바르게 제시하면 점수 부여
 - 본문에 제시된 내용 이외의 나머지 세 가지 위험상황에서 할 수 있는 조언을 각각 제시해야 점수 부여
 - 대·소문자는 구별하지 않으며, 구두점의 유무는 채점 대상에서 제외
 - 철자나 어법 오류 및 구의 형태 : 각 0.5점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 민화를 보고 제시된 [조건]에 맞게 그림을 묘사하시오.



[조건]

1. 호랑이를 묘사하는 표현을 포함하여 다섯 문장 이상으로 작성할 것
2. 다음의 세 단어 teeth, legs, tail을 반드시 이용할 것
3. It looks like...라는 표현을 사용할 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

This tiger doesn't look scary at all.

There is something comical about it.

It has round teeth and its two front legs are gathered together in a shy manner.

Its cute tail is between the front legs.

It looks like a friendly cat.

Even the bird above the tiger seems to want to play with it.

Anyone looking at this creature could almost be tempted to pat it.

▶▶ 해설

제시된 민화에 그려진 호랑이는 전혀 무서워 보이지 않는다. 뭔가 재미있는 구석이 있다. 이 호랑이는 둥근 이빨을 가지고 있으며 두 앞 다리는 수줍게 모여 있다. 귀여운 꼬리는 두 다리 사이에 있다. 이 호랑이는 마치 친근한 고양이 같다. 심지어 호랑이 위에 있는 새도 호랑이와 놀고 싶어 하는 것처럼 보인다. 이 호랑이를 보고 있는 사람은 누구라도 호랑이를 쓰다듬고 싶어질지도 모른다.

채점 기준

- 호랑이를 묘사하는 표현을 포함하여 다섯 문장 이상으로 그림을 잘 묘사했을 경우 점수 부여
- 한 문장이나 네 문장으로 묘사했을 경우 부족한 문장 수만큼 1점씩 감점
- It looks like... 라는 표현을 사용하지 않았거나 제대로 사용하지 못한 경우에는 1점 감점
- 다음의 세 단어 teeth, legs, tail을 사용하지 않았거나 제대로 사용하지 못한 경우에는 1점씩 감점
- 대·소문자는 구별하지 않으며, 구두점의 유무는 채점 대상에서 제외
- 철자나 어법 오류 및 구의 형태 : 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 그림을 보고 [조건]에 맞게 여러분의 해결책을 (A)에 적은 후, (A)의 내용을 담아 여러분의 의견을 (B)에 작성하시오.



Conversation Topic

: How to Help Bears Looking for Food in a Trash Can

◆ Cause: disappearing forests

◆ Solution:

(A) _____

*이미지출처: 미국 National Park Service 홈페이지

You: Look at the bear looking for food in the trash can!

Tom: Yeah, it's because of disappearing forests.

What can we do about it?

You: In my opinion, (B) _____.

Tom: You bet! Our small actions can make a big difference.

[조건]

1. (A)는 구(phrase)의 형태여야 함
2. (B)는 가주어 it을 사용한 구문으로 작성해야 함
3. (B)의 내용은 (A)를 포함하며, 전체 대화 내용을 고려하여 작성해야 함

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

(A) to plant more trees to make the forests inhabitable for bears

(B) it is important (essential, crucial, critical) that we plant more trees to make the forests inhabitable for bears

▶▶ 해설

이 문항은 환경관련 단원에서 출제된 것으로 숲의 황폐화로 인해 먹을 것이 부족해진 곰을 도울 수 있는 방법에 대해 이야기 하는 대화문을 완성하는 간접 말하기 문항이다. 빈칸 (A)는 이러한 문제에 대한 자신만의 해결책을 적어야 하며, (B)는 (A)를 바탕으로 주어진 조건에 맞게 자신의 의견을 작성해야 한다. 가주어-진주어 구문의 언어 형태에 대한 학습을 마치고 난 후, 이를 <조건>에 제시하였으므로 빈칸에 들어갈 문장은 'It is important (essential, crucial, critical)that...'으로 시작하는 문장에 자신의 의견을 더한 것이 되면 적절할 것이다. 만약 문항의 정답을 보다 구체화하고 싶다면 특정한 단어를 사용하게 한다거나, (A)와 (B)의 답변 길이(단어 수)를 제한할 수 있을 것이다.

채점 기준

채점 기준

- 식량난을 겪고 있는 곰을 도울 수 있는 내용이면 정답으로 인정
- 대화의 흐름상 전혀 관계없는 문장은 정답으로 인정하지 않음
- [조건]에 제시된 가주어-진주어 구문을 사용하지 않으면 정답으로 인정하지 않음
- 대·소문자의 구별은 하지 않음
- 수, 시제 등 어법에 오류가 있거나 철자에 오류가 있을 경우: 각 1점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고 up-selling의 정의와 방법을 [조건]에 맞게 우리말로 작성하시오.

Have you ever been offered to buy something that you had not planned on buying? A sales clerk may make suggestions to you about what else to buy in addition to your originally planned purchase. This is called up-selling and it's designed to be not only helpful for you, but also for the store's bottom line. Have you also noticed that shoes, hats and socks are displayed together next to one another? They are mostly inexpensive items strategically placed there. Since you've already decided to buy a pair of jeans, why not buy a pair of sneakers too? No one can tell you that you shouldn't buy something that really suits you, but remember that the arrangement of items in a store is not random. Product placement seems to have been designed to give subtle suggestions to consumers while they shop.

• 정의

up-selling이란 ①_____ (이)다.

• 방법

up-selling을 위해서 ②_____ 하고,
③_____ (한)다.

[조건]

1. 지문에 나와 있는 내용을 종합하여 작성할 것
2. 지문에 있는 모든 내용을 해석하여 적지 말 것

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

- ① 소비자의 원래의 구매 계획에 있던 물품에 더해 더 많은 물품들을 제안하여 판매하는 방법이다.
- ② 점원이 원래 손님이 구매하기로 계획한 상품에 더해서 다른 것도 구매 할 수 있도록 제안하고,
- ③ 서로 관련 있는 (비싸지 않은) 물건들을 손님들에게 구매를 제안하는 방식으로 전략적으로 가게(상점)에 배치한다.

▶▶ 해설

이 문항은 손님이 원래 구매하려는 물건에 더해 그와 연관된 물품까지 판매할 수 있도록 하는 전략인 up-selling에 대해 설명한 글이다. 첫 번째 줄에서 네 번째 줄까지 up-selling의 정의가 나와 있으며, 소비자의 원래 구매 계획에 있던 물품에 더해 점원들이 이와 관계있는 물품들을 제안하여 판매하는 것이라는 내용이다. 또한 넷째 줄 이후 이러한 up-selling을 위해 어떠한 방법을 취하는가에 대한 내용이 이어지는데, 상점에서 물품을 진열할 때 서로 연관관계가 있는 상품들을 진열하는 방법을 사용한다는 내용이 나와 있다.

채점 기준

채점 기준

- 지문을 단순히 모두 해석한 것은 오답으로 처리함
- 한글 맞춤법의 오류는 감점하지 않음
- 예시답안과 유사한 경우 정답으로 처리 하되, 정의의 경우 ‘소비자(손님)’, ‘구매계획’, ‘제안’, ‘판매’라는 키워드가 들어가 있지 않으면 각 0.5점씩 감함
- 방법의 경우 ‘점원’, ‘제안’, ‘관련 있는(연관된)’, ‘물품’, ‘배치’라는 키워드가 들어가 있지 않으면 각 0.5점씩 감함

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

The Art of Persuasion takes a comprehensive look at the foundations of persuasion: credibility, logic, and emotion. “Part 1: Credibility” explores the use of clear expressions, good manners, and reliable sources. “Part 2: Logic” provides a guide to reasonable ways of delivering your messages. “Part 3: Emotions” shows useful examples of how to move the audience. Sometimes you need to persuade others in a debate, discussion, or public speech. How can you do so? This book will give you the answer.

Q: What is the purpose of this passage?

A: It is _____.

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

to recommend a book

▶▶ 해설

이 문항의 본문은 *The Art of Persuasion*에 관한 설명으로 시작한다. 이 책은 신뢰성, 논리, 감정의 기초에 대한 포괄적인 내용을 포함하고 있으며 각 장마다 이 세 가지 요소를 세부적으로 다룬다. 때로는 토론, 논쟁, 대중 연설에서 다른 사람들을 설득할 필요가 있는 경우에 이 책이 유용한 조언을 포함하고 있다. 보기의 문장은 글의 목적을 묻는 문항으로, 책을 추천하기 위한 목적으로 쓰인 글이므로 학생들은 ‘추천하다’ 의미의 recommend를 활용하여 쓸 수 있어야 한다.

채점 기준

채점 기준

- ‘책을 추천하다’라는 내용을 담고 있어야 함
- 관사 오류, 명사의 단·복수 오류는 고려치 않음
- 철자나 어법 오류: 각 0.5점 감점

학교급	고등학교	교과/과목	영어	수준	상
교육과정 성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (지필평가)	☐ 연결형 ☐ 조합형 ☒ 서술형 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 제시된 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르고, 그 이유를 한글로 쓰시오.

Despite his great creativity, though, he was not taken seriously for most of his career.

Remarkably the great artist Henri Rousseau did not start painting until he was in his early forties. (①) In addition, he never received any formal instruction. (②) He studied art by himself by going to the Louvre museum and looking at the artworks of his favorite artists. (③) He loved painting and enjoyed the entire process itself. (④) His works were even criticized for looking childish by critics but he continued to paint as he wanted. (⑤) Finally he was recognized as a genius by a younger generation of artists, including Pablo Picasso.

1. 정답 : _____

2. 이유 : _____

답안 및 해설

▶▶ 예시 답안

1. ④번

2. ④번 앞 문장까지는 헨리가 그리기를 좋아했고, 전체 과정 자체를 즐긴다고 했는데 ④번 뒤의 문장에서 갑자기 그의 작품들이 심지어 비평가들에 의해서 유치하게 보인다고 비판을 받았다는 내용이 나오므로 <보기>의 문장(그러나, 그의 대단한 창의성에도 불구하고 그는 그의 일생의 대부분동안 진지하게 평가되지 않았다)은 ④번에 들어가야 자연스럽다.

▶▶ 해설

이 문항은 유명한 미술가 Henri Rousseau에 관한 이야기이다. 그는 40대 초반이 되고 나서야 비로소 그림그리기를 시작했고, 공식적으로 미술교육을 받은 적이 한 번도 없었다. 그는 혼자서 루브르 박물관에 가서 그가 좋아하는 미술가의 작품들을 보면서 혼자서 미술을 공부하기 시작했다.

채점 기준

채점 기준

- 1번은 정답만 인정
- 2번 문항은 예시 답안과 비슷한 내용으로 의미가 통하면 점수 부여

2015개정 교육과정을 위한

영어과 서술형 평가 문항 개발

－ 수행 평가(말하기/쓰기) －

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 질문을 읽고, 영어로 답하십시오.

High school students are required to do a significant amount of volunteering in order to graduate. Do you think this is good or bad? State your own idea with supporting details.

예시 답안

For: I think this is good. Most of all, volunteering provides a lot of benefits to the students such as meeting people of different ages and from different backgrounds. Therefore, the time for volunteering is more worthwhile than the time for studying. Secondly, if high school students are not required to do a certain amount of volunteering, they do not do volunteering very often because they are busy though they know it is meaningful. For this reason, sometimes, it is necessary to make them do a positive thing like volunteering as a kind of duty. For these two reasons, I agree with this idea.

Against: I do not think this is good. First of all, high school is a busy time. The time needed to participate in volunteering may place quite a burden on the student. So, the students are naturally going to find the kind of volunteering which is easy and does not have a special meaning. That is to say, they just waste time doing volunteering. Secondly, a significant amount of volunteering in order to graduate does not make sense at all because a school is a place for studying. Therefore, it is only right that students should graduate after their academic abilities pass the requirements. However, volunteering requirement time for graduating itself is an absurd concept. For these two reasons, I do not agree with this idea.

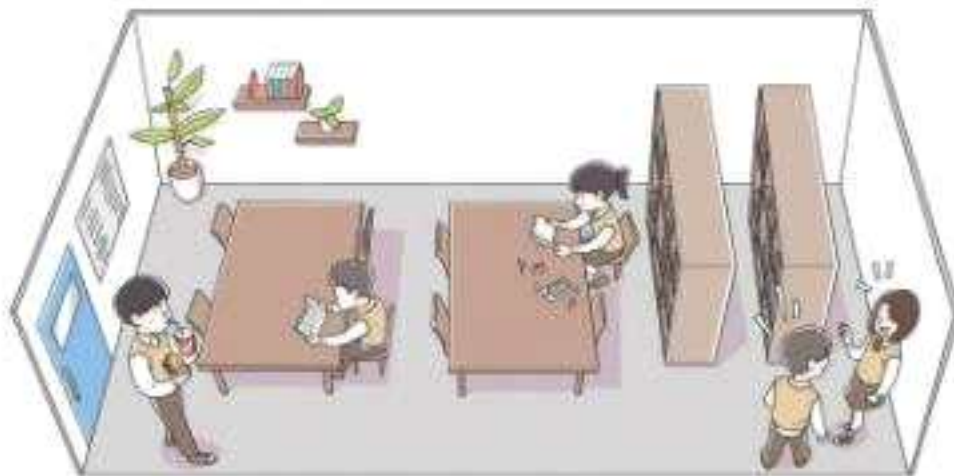
채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
발음	비교적 정확한 음소, 강세, 억양으로 원활한 의사소통 가능 수준	3
	음소, 강세, 억양에 약간의 실수가 있으나 기본적인 의사소통 가능 수준	2
	음소 강세, 억양에 잦은 오류가 있거나 의사소통이 전혀 안 되는 수준	1
문법	비교적 정확한 어휘와 어법을 구사하여 응답함(2개미만의 오류)	3
	어휘와 어법에 약간의 오류가 있으나 기본적인 의사소통이 가능함 (3 ~ 4개의 오류)	2
	잦은 어휘와 어법 오류로 기본적인 의사소통이 불가능함 (오류 5개 이상)	1
과제 수행	질문에 대해 적절한 내용으로 응답함	3
	질문에 대해 어긋나는 내용으로 응답함	2
	전혀 응답하지 않음	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 그림을 살펴보고 질문에 답하시오.



Question	Answer
1. Where is it?	
2. Do you think people in this picture are following the rules for the place?	
3. How many of them are not following the rules?	
4. Why do you think they are breaking the rules?	
5. Would you tell me three basic rules for this place?	

예시 답안

1. It is a library.
2. I don't think so.
3. Four of them are not following the rules.
4. The pair in front of the wall are talking loudly. The girl reading a book on the table turns her cell phone on and it's ringing now. The boy in front of the door brings food and drink.
5. First, do not talk loudly. Second, turn off your cell phone or set it to silent mode. Finally, don't bring food or drinks.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
내용의 정확성	질문 중 모두 정확하게 응답함	2
	질문 중 1개 정도를 제외하고 모두 정확하게 응답함	1
	질문에 거의 응답하지 못함	0
어휘의 다양성	다양하고 적절한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 표현함	2
	적절한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 표현함	1
	적절한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 표현하지 못함	0
문법의 정확성	문법 오류가 전혀 나타나지 않음	2
	사소한 문법 오류가 약간 나타남	1
	주요 문법 오류가 반복적으로 나타남	0
발음의 정확성	정확한 발음과 억양을 사용하여 유창하게 발표함	2
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하여 발표함	1
	잘못된 발음과 억양을 사용함	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어회화	영역	말하기
교육과정 성취기준	[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ There are growing numbers of Internet sites containing violent and X-rated graphics. This has not only created debates on ethical and moral issues, but also a dilemma on where to draw a line in regards to the appropriate age and the degree of information. Choose one person who you agree with and then give at least ONE example to support your opinion for each. you will have three minutes to prepare your speech and one minute to talk about your topic.

Jimin: There are so many immoral acts on the Web. The government needs to step in and take control of it. The government has a right to protect people, especially children.

Jisu: It's true that we need to have censorship for our children on certain things like sex and violence, but freedom of speech is our right. We should be able to see and say what we want online.

I agree with _____.

There are two reasons for this. First, _____

Second, _____

<반드시 포함해야 하는 정보>

- ① 본인이 동의하는 사람 밝히기 ② 첫 번째 이유 ③ 첫 번째 이유에 대한 뒷받침 의견
④ 두 번째 이유 ⑤ 두 번째 이유에 대한 뒷받침 의견

예시 답안

I agree with Jimin.

There are two reasons for this. First, children need protection. Their parents will not always be sitting by them to make sure they are safe while using the Internet. Second, there are more harmful things on the internet than just pornography or sexual images we don't want our kids to see. For example, pro-anorexia websites, where viewers have access to extreme diets, make the viewers starve themselves and do anything to make themselves look thinner. Someone has to stop it.

I agree with Jisu.

There are two reasons for this. First, once we allow the government to suppress our freedom of speech, there's no stopping them. They will start limiting our thoughts and ideas, which will create a society where there are no differences of opinions and no individuality. Second, the Internet is an international phenomenon. We need to be able to exchange information in order to keep up with the outside world.

채점 기준

평가요소	평가 내용	점수
발표시간	45초~ 1분 이내에 발표	1
	45초 이내에 발표 또는, 1분을 초과해서 발표	0.5
	과제 미수행	0
과제 완성	주어진 다섯 가지 조건 모두 충족	5
	주어진 조건에서 네 가지 충족	4
	주어진 조건에서 세 가지 충족	3
	주어진 조건에서 두 가지 충족	2
	주어진 조건에서 한 가지 충족	1
	주어진 조건 하나도 충족시키지 않음	0
발음	개별 음소의 발음이 정확하고 강세와 억양 및 연음의 발화가 자연스러워 명확하게 정보 전달	1
	개별 음소의 발음이 정확하고 강세와 억양 및 연음의 발화에서 5번미만의 오류	0.5
	개별 음소의 발음이 정확하고 강세와 억양 및 연음의 발화에서 5번 이상의 오류	0
언어 사용	어휘 및 표현이 적절하고 어법적으로 정확함.	1
	어휘 및 표현이 어색하거나 의미를 해치는 어법적 오류가 5개미만	0.5
	어휘 및 표현이 어색하거나 의미를 해치는 어법적 오류가 5개 이상	0
구성력	발화내용이 일관성 있게 진술되며 제시된 이유에 대한 적절한 뒷받침 의견	2
	발화내용이 일관성 있게 진술되지만 제시된 이유와 관련 없는 뒷받침 의견	1
	발화내용에 일관성이 없으며 논리적이지 않은 응답	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 한국 전통 물품을 소개하기 위해 다음 질문에 대한 답을 작성한 후 친구들 앞에서 발표하시오.



Q. What is the name of the traditional item?

Q. What is the definition of the traditional item?

Q. How can we use it?

Q. What are the top two things about the traditional item?

_____ is a traditional Korean _____.

It is used for _____.

One important feature is that _____.

It can also _____.

예시 답안

Podaegi is a traditional Korean baby carrier. It is used for carrying baby on one's back. One important feature is that its wrapping design secures the baby on an adults back while freeing up his or her heads. It can also help mothers use their hands freely with carrying their baby. In conclusion, *podaegi* makes both adults and babies more comfortable.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
과제 완성	주어진 조건 4개의 질문 내용을 포함하여 전통물건에 대한 소개를 적절하게 표현함	5
	주어진 조건 3개의 질문 내용을 포함하여 전통물건에 대한 소개를 적절하게 표현함	4
	주어진 조건 2개의 질문 내용을 포함하여 전통물건에 대한 소개를 적절하게 표현함	3
	주어진 조건1개의 질문 내용을 포함하여 전통물건에 대한 소개를 적절하게 표현함	2
	전통 물품에 대한 소개를 적절하게 표현하지 못함	1
유창성	자연스러운 발화 속도로 이해를 방해할 정도의 말의 멈춤이나 막힘이 없고 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	5
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	4
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하며 약간의 휴지가 있음	3
	발음이 명확하지 않고, 느리고 휴지가 많아 의사소통에 자주 방해가 됨	2
	너무 긴 말의 멈춤과 명확하지 않은 발음으로 이해가 거의 가능하지 않음	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 친구들에게 자신을 소개하기 위해 다음 질문에 대한 답을 글로 작성한 후 친구들과 앞에서 발표하시오.



Q. What are the top three things that you love to do?

Q. What word do you think best describes your personality?

Q. What cheers you up?

Q. What makes you upset?

I love to _____

The word _____

What cheers me up is _____

What makes me upset is _____

예시 답안

I love to read books, cook, and do yoga. Reading books make me calm and help escape from busy and complex daily problems. Cooking and sharing food with people brings me happiness. By doing yoga, I can stay healthy. The word best describes me is dependable, because when my friends have some troubles and worries, they always ask for my advice. What cheers me up is to cook something new and share it with people. When I meet someone rude to me, I get really upset, that's why I try to be friendly and polite to anyone I meet.

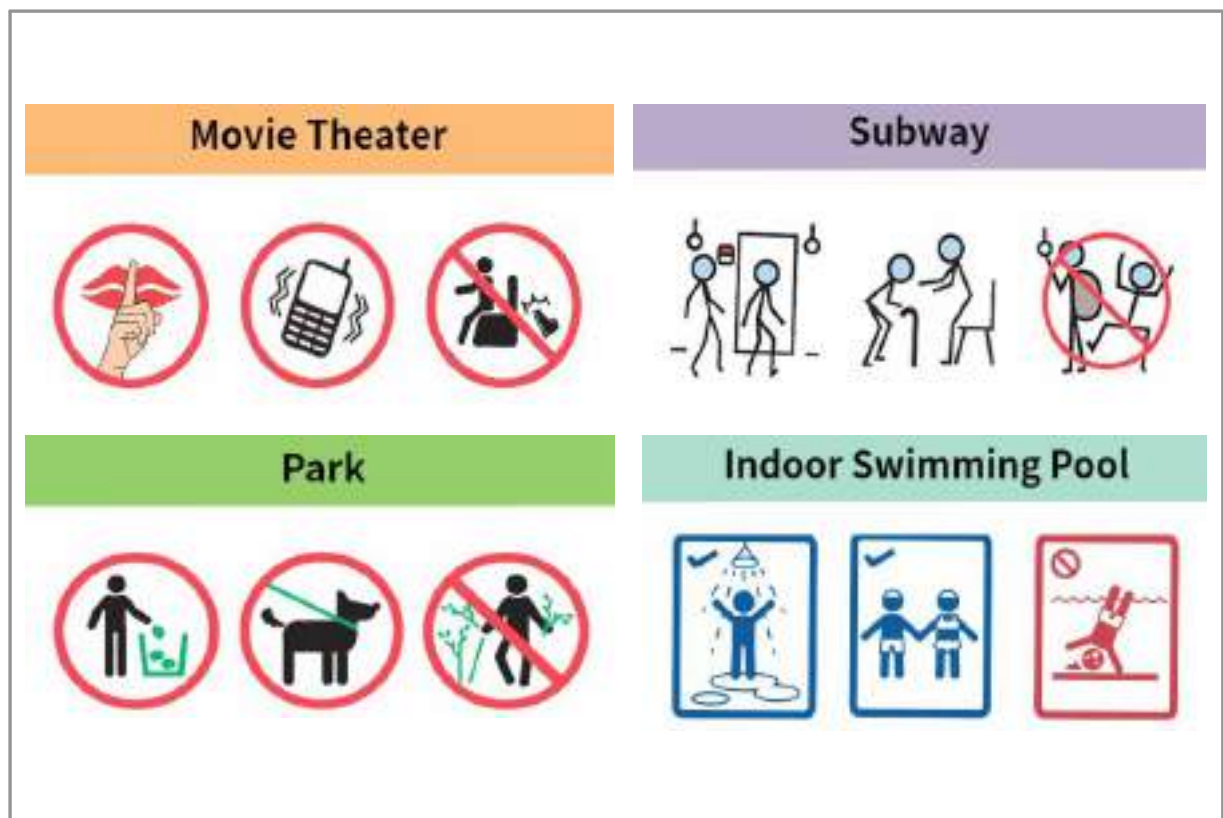
채점 기준

평가 영역	평가 내용	점수
과제 완성	주어진 조건 4개의 질문 내용을 포함하여 자신에 대한 소개를 적합하게 표현함	5
	주어진 조건 3개의 질문 내용을 포함하여 자신에 대한 소개를 적합하게 표현함	4
	주어진 조건 2개의 질문 내용을 포함하여 자신에 대한 소개를 적합하게 표현함	3
	주어진 조건 1~2개의 질문 내용을 포함하여 자신에 대한 소개를 적합하게 표현함	2
	자신에 대한 소개를 적합하게 표현하지 못함	1
유창성	자연스러운 발화 속도로 이해를 방해할 정도의 말의 멈춤이나 막힘이 없고 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	5
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	4
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하며 약간의 휴지(pause)가 있음	3
	발음이 명확하지 않고, 느리고 휴지(pause)가 많아 의사소통에 자주 방해가 됨	2
	너무 긴 말의 멈춤과 명확하지 않은 발음으로 이해가 거의 가능하지 않음	1
언어 형식	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하고 문법과 철자의 오류가 거의 없는 경우	5
	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하나 1~2개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	4
	적절한 언어 형식을 사용하나 3~4개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	3
	제한된 언어 형식을 사용하고 5~6개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	2
	적절한 언어 형식을 사용하지 못하고 주요 문법과 철자 오류가 반복적으로 나타남	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음은 공공장소에서 흔히 볼 수 있는 안내 표지판이다. 교사가 가리키는 그림 5개를 ‘be supposed to’를 사용하여 각각의 공공장소에 알맞은 예절을 영어로 말하시오.



예시 답안

In a movie theater, you are supposed to keep silent.

In a movie theater, you are supposed to switch your cell phone to silent mode.

In a movie theater, you are not supposed to kick the chair in front of you.

In a subway, you are supposed to move to the side when others get off.

In a subway, you are supposed to yield your seat to the weak and elderly.

In a subway, you are not supposed to cause inconvenience with your backpack.

In a park, you are supposed to put your garbage in the trash can.

In a park, you are supposed to keep your dog on a leash.

In a park, you are not supposed to pick the flowers.

In an indoor swimming pool, you are supposed to shower before entering the pool.

In an indoor swimming pool, you are supposed to wear proper swimwear.

In an indoor swimming pool, you are not supposed to dive.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
과제 완성도	교사가 가리킨 5가지 그림 중 4개 이상 영어로 표현함.	5
	교사가 가리킨 5가지 그림 중 3개 이상 영어로 표현함.	4
	교사가 가리킨 5가지 그림 중 2개 이상 영어로 표현함.	3
	교사가 가리킨 5가지 그림 중 1개 이상 영어로 표현함.	2
	교사가 가리킨 5가지 그림을 우리말로 모두 표현함.	1
유창성	자연스러운 발화 속도로 이해를 방해할 정도의 말의 멈춤이나 막힘이 없고 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	5
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	4
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하며 약간의 휴지(pause)가 있음	3
	발음이 명확하지 않고, 느리고 휴지(pause)가 많아 의사소통에 자주 방해가 됨	2
	너무 긴 말의 멈춤과 명확하지 않은 발음으로 이해가 거의 가능하지 않음	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음에 제시되는 질문에 답하면서 ‘자신이 했던 최고의 여행’에 대해 [조건]에 맞게 말하시오.



Question	Answer
1. What is your best trip?	
2. When did you take the trip?	
3. Why did you go there?	
4. How did you get there?	
5. How long did it take to get there, and where did you depart from?	
6. What do you remember about the place you visited?	
7. Why is the trip your best trip?	

[조건]

주어, 동사를 포함하는 완전한 문장으로 말할 것

예시 답안

1. My trip to Busan is my best trip.
2. I took it during last winter vacation.
3. I visited there because my aunt invited me.
4. I took a bus to get there.
5. It took about four hours from the Gwangju Express Bus Terminal.
6. There were various kinds of delicious food all around the city.
7. It is my best trip because I was able to do a lot of fun things. I will never forget the good memories of my trip to Busan.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
내용의 정확성	질문 중 모두 정확하게 응답함	4
	질문 중 1~2개를 제외하고 모두 정확하게 응답함	3
	질문 중 3~4개를 제외하고 적절하게 응답함	2
	질문 중 1~2개 정도만 적절하게 응답함	1
	질문에 거의 응답하지 못함	0
문법의 정확성	문법 오류가 전혀 나타나지 않음	2
	사소한 문법 오류가 약간 나타남	1
	주요 문법 오류가 반복적으로 나타남	0
발음의 정확성	정확한 발음과 억양을 사용하여 유창하게 발표함	2
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하여 발표함	1
	잘못된 발음과 억양을 사용함	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음은 Cathy와 Mike의 대화입니다. Cathy의 대답을 참고로 하여 Mike가 되어 [조건]에 맞게 빈칸을 채우고 선생님과 대화해 봅시다.

Cathy:	Which club did you join?
Mike:	_____ (A) _____.
Cathy:	So, how do you like the club?
Mike:	_____ (B) _____.
Cathy:	That's great! I joined the dance club, and it's fun too!
Mike:	_____ (C) _____.
Cathy:	Right! We're going to take part in a dance competition next month.
Mike:	Wonderful! _____ (D) _____.

[조건]

1. 주어, 동사를 포함하는 완전한 문장으로 답할 것
2. (A)와 (B)는 자신의 정보를 이야기 할 것
3. (C)와 (D)는 Cathy의 답을 고려하여 말할 것

예시 답안

- (A) I joined the photo club.
 (B) I really like it. It's so much fun and I enjoy taking pictures with the club members.
 (C) That sounds interesting!
 (D) I'll take pictures for you then.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
담화요소 파악	상대방의 응답에 매우 적절한 표현을 사용하여 말함.	2
	상대방의 응답에 다소 어색한 표현을 섞어 말함.	1
	응답하지 않음.	0
문장의 완결성	문장의 형태로 완벽하게 완결하여 말함.	2
	문장의 형태로 완결하였지만 어색한 부분이 존재함.	1
	응답하지 않음.	0
발음의 정확성	명확하고 식별할 수 있는(intelligible) 발음을 구사함.	2
	대체적으로 식별할 수 있는 발음을 구사하나 중간 중간 오류가 있음.	1
	응답하지 않음	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	말하기
교육과정 성취기준	[10영0204] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 이야기를 읽고, Jane이 되어 다음 질문에 답하십시오.

Last Saturday, Jane visited Namiseom in Gapyeong. Jane took a train to Gapyeong Station, then took a ferry to the island. First, Jane walked along the Metasequoia Lane. The trees were so beautiful. Jane felt as if she were the main character in a Korean TV show. Later, Jane rented a bicycle and rode around on some trails. It was fun and refreshing. Jane was very happy with the one-day trip to the island.



Question	Answer
1. When was it and where did you go?	
2. How did you get there?	
3. What did you do?	
4. How did you feel?	
5. How long was the trip?	

예시 답안

1. It was last Saturday and I went to Namiseom in Gapyeong.
2. I took a train to Gapyeong Station, then took a ferry to the island.
3. I walked along the Metasequoia Lane. Later, I rented a bicycle and rode around on some trails.
4. I was very happy.
5. The trip was one day long.

채점 기준

평가 영역	평가 내용	점수
과제 완성	5개의 적합한 답을 말함	4
	4개의 적합한 답을 말함	3
	3개의 적합한 답을 말함	2
	1-2개의 적합한 답을 말함	1
	전혀 답하지 못함	0
유창성	자연스러운 발화 속도로 이해를 방해할 정도의 말의 멈춤이나 막힘이 없고 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	4
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 발음과 억양이 이해하는 데 어려움이 없음	3
	이해 가능하나 다소 어색한 발음과 억양을 사용하며 약간의 휴지(pause)가 있음	2
	발음이 명확하지 않고, 느리고 휴지(pause)가 많아 의사소통에 자주 방해가 됨	1
	너무 긴 말의 멈춤과 명확하지 않은 발음으로 이해가 거의 불가능 함	0
언어 형식	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하고 문법 오류가 거의 없는 경우	4
	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하나 1~2개의 틀린 유형의 문법 오류가 있는 경우	3
	적절한 언어 형식을 사용하나 3~4개의 틀린 유형의 문법 오류가 있는 경우	2
	제한된 언어 형식을 사용하고 5~6개의 틀린 유형의 문법 오류가 있는 경우	1
	적절한 언어 형식을 사용하지 못하고 주요 문법 오류가 반복적으로 나타남	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 정보를 포함하여 당신이 최근 본 영화에 대한 글을 한 문단으로 쓰시오.

- what you watched / the name of the movie
- why you decided to watch it
- what you liked about the movie

예시 답안

I've been so busy lately that I had no time to go to the movies. In addition, most newly released films these days are horror movies, which I hate. So today, I watched *Whisper of the Heart* again, my favorite Japanese animation. Although I have watched it more than ten times, I get deeply moved whenever I watch it again. I cannot help smiling, thinking of the sweet young love of the main characters. Their love warms my heart.

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
내용의 정확성	포함해야 할 내용(제목, 도입, 본문 내용 2가지, 결론)을 모두 제시함	5
	포함해야 할 내용 중 3~4가지를 제시함	3
	포함해야 할 내용 중 1~2가지를 제시함	1
	포함되어야 할 내용이 전혀 제시되지 않음	0
어휘의 다양성	적절하고 다양한 어휘를 사용함	3
	제한적인 어휘를 사용하고 철자 오류가 약간 있음	2
	어휘 사용에 오류가 많음	1
	글을 영어로 작성하지 못하였거나 의미를 파악할 수 없음	0
문법의 정확성	문법 오류가 사소한 부분에서 나타나거나 전혀 나타나지 않음	2
	문법 오류가 반복적으로 나타남	1
	문법 오류가 많아 의미파악이 어려움	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☐ 논술 ☒ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 제시된 단계에 따라 “Resolution for the Year”를 작성하시오.

[조건]

1. 주제: Resolution for the Year
2. 글쓰기의 기본 구성(Introduction-Body-Conclusion)을 포함할 것.
3. Introduction-Body-Conclusion 각 단계에 포함될 내용을 개요(Outline)에서 작성할 것.
4. Step 3의 최종 결과물은 반드시 제목을 작성하고, 제목을 제외한 본문은 6문장 이상으로 작성할 것.
5. 적절한 transition words를 사용할 것. (예: first, second, in conclusion 등)

Step 1. Choose two areas of life that are important to you.

- ☐ schoolwork ☐ friendship ☐ hobby ☐ family
☐ community service ☐ on your own: _____

Step 2. Outline your ideas. Write down your goals for the chosen areas and the best ways to achieve them.

I. Introduction	
II. Body	Goals and Ways to Achieve Them 1. The first goal: _____ How to: _____ _____ 2. The second goal: _____ How to: _____ _____ _____
III. Conclusion	

Step 3. Write your “Resolution for the Year” based on the outline in Step 2.

Title:

예시 답안

Title:	New School, New Start
I feel nervous as I begin high school. To have a successful first year, I have set goals in two areas: schoolwork and friendship. First, my goal for schoolwork is to get good grades. I am going to review my lessons every day. Next, for friendship, I hope to keep my old friendships. So, I will try to call or text my old friends regularly. I want to make the most of my first year in high school.	

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
내용의 정확성	포함해야 할 내용(제목, 도입, 본문 내용 2가지, 결론)을 모두 제시함	5
	포함해야 할 내용 중 3~4가지를 제시함	3
	포함해야 할 내용 중 1~2가지를 제시함	1
	포함되어야 할 내용이 전혀 제시되지 않음	0
어휘의 다양성	적절하고 다양한 어휘를 사용함	3
	제한적인 어휘를 사용하고 철자 오류가 약간 있음	2
	어휘 사용에 오류가 많음	1
	글을 영어로 작성하지 못하였거나 의미를 파악할 수 없음	0
문법의 정확성	문법 오류가 사소한 부분에서 나타나거나 전혀 나타나지 않음	2
	문법 오류가 반복적으로 나타남	1
	문법 오류가 많아 의미파악이 어려움	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어 독해와 작문	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 그림을 보고 개요형식을 참고하여 작품에 담긴 주요 장면과 분위기, 전반적인 인상을 상세히 묘사하는 글을 작성하시오. [about 110 words]

 김홍도, 대장간 (조선후기)	[Outline] ① <i>Main Event:</i> ② <i>Settings:</i> ③ <i>Atmosphere:</i> ④ <i>Details and Guessing</i> - in the middle: - at the bottom: ⑤ <i>Overall Impression & Feelings</i> - The picture seems to ~ - I feel as if ~
---	---

[Descriptive Writing]

[조건]

1. 작성한 개요는 점수에 포함되지 않음.
2. 단, 개요에 제시된 모든 항목들을 그림을 묘사하는 글에 포함할 것.
(개요 ④, ⑤ 항목에 주어진 두 가지 표현을 반드시 사용할 것.)

예시 답안

This picture shows blacksmiths working during the late Joseon Dynasty. Five workers are gathering around a fire. Each of them is busy doing their own work. In the middle, a man, who seems like the leader, is holding a lump of metal with sticks. Two other men are striking it with hammers. At the bottom of the picture, a boy is grinding a tool on the ground. As the picture seems to only focus on the workers' actions, I can feel their diligence and passion for their work. I feel as if I were one of the workers learning to become a blacksmith. (103 words)

채점 기준

채점 기준

- 개요에 제시된 항목 미포함 시 각 항목당 1점 감점
 - 철자오류나 구의 형태: 각 0.5점 감점
 - 그림의 내용과 연관 없는 내용은 채점대상에서 제외
 - 관사 오류, 명사의 단수, 복수 오류는 고려치 않음
 - 의미가 통하는 표현이면 점수 부여
 - 110단어 ± 15 를 벗어나면 1점 감점
-

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 본인이 참여하고 싶은 동아리를 정해서 지원서를 작성하시오.

Application Form for _____ Club			
Name		School Year	
Address			
Phone		Email	
1. Why are you applying for this club? →			
2. What are your strengths? (at least two things) →			
3. What are your goals to achieve in this club? →			
* Interviews will be held in the club room on Saturday, March 24. Please arrive at least 10 minutes early.			

[조건]

1~3번 질문에 대한 답은 반드시 문장으로 작성할 것

예시 답안

Application Form for <u>Star High School Musical Club</u>			
Name	Rachel Barry	School Year	10th
Address	34 College Point Rd, Queens, NY 11371		
Phone	212-646-2738	Email	Rachel_star@sbh.au.us
1. Why are you applying for this club? → Being a musical actor has been my goal since seven.			
2. What are your strengths? → I am confident about my dancing and singing skills. I am easygoing and good with people.			
3. What are your goals to achieve in this club? → I hope to take part in the Gwangju Students' Drama Festival at the end of this year. In the festival, I'm aiming for the main role, but I'd be grateful for any role.			
* Interviews will be held in the club room on Saturday, March 24. Please arrive at least 10 minutes early.			

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
과제 완성	주어진 조건 3개의 내용을 포함하여 동아리 지원서를 적절하게 작성함	5
	주어진 조건 2개의 내용을 포함하여 동아리 지원서를 적절하게 작성함	4
	주어진 조건 1~2개의 내용을 포함하여 동아리 지원서를 적절하게 작성함	3
	주어진 조건 1개의 내용을 포함하여 동아리 지원서를 적절하게 작성함	3
	동아리 지원서를 적절하게 작성하지 못함	2
정확성	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하고 문법과 철자의 오류가 거의 없는 경우	5
	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하나 1~2개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	4
	적절한 언어 형식을 사용하나 3~4개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	3
	제한된 언어 형식을 사용하고 5~6개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	2
	적절한 언어 형식을 사용하지 못하고 주요 문법과 철자 오류가 반복적으로 나타남	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 자신의 미래 계획 또는 진로에 대해 다음 3가지 내용을 생각해 보고 한 단락의 짧은 글을 쓰시오.

☒ My Dream / Career Goal

.....

.....

☒ How to Achieve

.....

.....

☒ Challenges & How to Overcome

.....

.....

예시 답안

I have always dreamed of improving people's lives with technology. That is why I want to be an application developer in the future. First, I will go to university and major in computer engineering. I expect that by the time I am 26, I will be working for a company developing many different kinds of computer programs. I will be running my own business and develop applications for people with physical disabilities in my 30s. I will be investing to educate new application developer in my 50s. In this field of work, because it's very difficult to keep updated about the latest trends in technology, I will try to read technology journals and keep studying without stopping.

채점 기준

평가 영역	평가 내용	점수
과제 완성	3개의 내용을 포함하여 자신의 미래 계획 또는 진로에 대해 적합하게 서술함	5
	2개의 내용을 포함하여 자신의 미래 계획 또는 진로에 대해 적합하게 서술함	4
	1~2개의 내용을 포함하여 자신의 미래 계획 또는 진로에 대해 적합하게 서술함	3
	주어진 조건 1개의 내용을 포함	1
	자신의 미래 계획 또는 진로에 대해 적합하게 서술하지 못함	
정확성	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하고 문법과 철자의 오류가 거의 없는 경우	5
	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하나 1~2개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	4
	적절한 언어 형식을 사용하나 3~4개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	3
	제한된 언어 형식을 사용하고 5~6개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	2
	적절한 언어 형식을 사용하지 못하고 주요 문법과 철자 오류가 반복적으로 나타남	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다 [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 질문에 알맞은 내용을 적고, 이를 이용하여 자신의 여행기를 완성해 보시오.

Questions)

- ① When did you go?
- ② Where did you go?
- ③ How did you get there?
- ④ What did you do? How did you feel? (2개)
- ⑤ How was the trip?

My Travel Log

① _____, I visited ② _____

③ I _____

④ First, I _____

Later, I _____

⑤ I _____

예시 답안

Last Saturday, I visited Namiseom in Gapyeong. I took a train to Gapyeong Station, then took a ferry to the island. First, I walked along the Metasequoia Lane. The trees were so beautiful. I felt as if I were the main character in a Korean TV show. Later, I rented a bicycle and rode around on some trails. It was fun and refreshing. I was very happy with the one-day trip to island.

채점 기준

평가 영역	평가 내용	점수
과제 완성	5개의 내용을 모두 포함하여 가장 기억에 남는 여행지에 대한 여행기를 적당하게 작성함.	5
	4개의 내용을 포함하여 가장 기억에 남는 여행지에 대한 여행기를 적당하게 작성함.	4
	3개의 내용을 포함하여 가장 기억에 남는 여행지에 대한 여행기를 적당하게 작성함.	3
	1-2개의 내용을 포함하여 가장 기억에 남는 여행지에 대한 여행기를 적당하게 작성함.	2
	우리말로 가장 기억에 남는 여행지에 대한 내용을 작성함	1
정확성	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하고 문법과 철자의 오류가 거의 없는 경우	5
	다양하고 적절한 언어 형식을 사용하나 1~2개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	4
	적절한 언어 형식을 사용하나 3~4개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	3
	제한된 언어 형식을 사용하고 5~6개의 틀린 유형의 문법과 철자의 오류가 있는 경우	2
	적절한 언어 형식을 사용하지 못하고 주요 문법과 철자 오류가 반복적으로 나타남	1

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 영어시간을 위한 수업 계약서를 작성하시오.

<u>CLASS CONTRACT</u> I ,(name) _____, understand and agree to the class contract. 1. I will _____. 2. I will _____. 3. I will _____. 4. I will not _____. 5. I promise _____. Signature : _____ Date : March 7

예시 답안

I, Kim Su-mi, understand and agree to the class contract.

1. I will use my best manners.
2. I will ask a question when I do not understand something.
3. I will complete my assignments.
4. I will not be late for class.
5. I promise to try to live by these rules at school so that all the class members can get the most out of their class experience.

Signature : Kim Su-mi

채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
과제 완성	1~5번의 내용을 모두 적절하게 작성함	3
	1~5번 중 3~4가지의 내용을 적절하게 작성함	2
	1~5번 중 1~2가지의 내용을 적절하게 작성함	1
	과제를 수행하지 못함	0
언어 사용	문법, 철자의 오류가 전혀 없음	3
	문법, 철자의 오류가 1~2개 있음	2
	문법, 철자의 오류가 3~4개 있음	1
	문법, 철자의 오류가 5개 이상 있음	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음 글을 읽고, Sue가 되어 Emma에게 보내는 이메일을 [조건]에 맞게 작성하시오.

I was waiting outside the classroom to take tests. Today I had two exams, and unfortunately, physics was first, I hated physics because I could never get all those abstract theories straight in my head. I saw Emma at the front of the line. She looked back at me and then looked away quickly. She was avoiding eye contact. She has been avoiding me for two weeks. She promised to help me prepare for the physics exam, but she ignored my calls and texts. Finally, Mr. Reed was addressing the class, and the other students filed into the room. I saw Emma sitting in the front row. To my astonishment, she had her smartphone under the table and was stealing quick glances at it. I didn't know what to think! Was that how Emma always got good grades? I was on the last question when I saw that Emma had her smartphone under the table. She was looking at it and didn't hear Mr. Reed walking quietly up to her desk. He said nothing. Emma looked up, surprised. He picked up her exam paper and pointed to the door. It was no use trying to hold back the tears. She could not help crying. Then she made her way to the door. As everyone watched her, I felt all my frustration turn to pity. As I was leaving school, I heard someone come up behind me. It was Emma. "Sue, wait!" she said. "I want to talk to you." Her face was pale, and her eyes were red. "Do you think I'm a cheat, too?" She said to me. I didn't know how to answer her. "Listen. I'm sorry I didn't answer your calls. Actually, I'm having tough time because my dad had a heart attack two weeks ago. He is in the hospital, and I was very worried since he had a big operation today. I know it was foolish, but during the exam I was reading texts from my mom to see how things were going. Just then, Mr. Reed caught me and thought I was cheating. He believes me now and gave me a second chance. I'm sorry I wasn't frank with you. I know you're a good friend. Will you forgive me?" I didn't know what to say at that moment. So I went back home, and decided to write an email to her to say sorry for my misunderstanding. The letter was like below:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____,

Sue

[조건]

1. 1)에는 이메일 형식에 맞게 Emma에게 쓰는 편지임이 드러나는 말을 적을 것
2. 2)에는 'misunderstood', 'cheating'을 포함해야 함
3. 3)에는 'get better'를 단어를 포함해야 함
4. 4)에는 과거 사실에 대한 유감을 표현하는 표현을 포함할 것
5. 5)에는 'help'라는 단어를 포함해야 함
6. 6)에는 이메일 형식에 맞게 마무리 하는 말을 적을 것

예시 답안

- 1) Dear Emma
- 2) I am so sorry that I misunderstood you. Honestly, I thought you were cheating when you were glancing at your cell phone.
- 3) How is your dad? I wish your Dad will get better soon.
- 4) I should have believed in you.
- 5) If you need help, please let me know. I will do whatever I can do for you.
- 6) Sincerely / Yours / With love / Warmly / Best regards

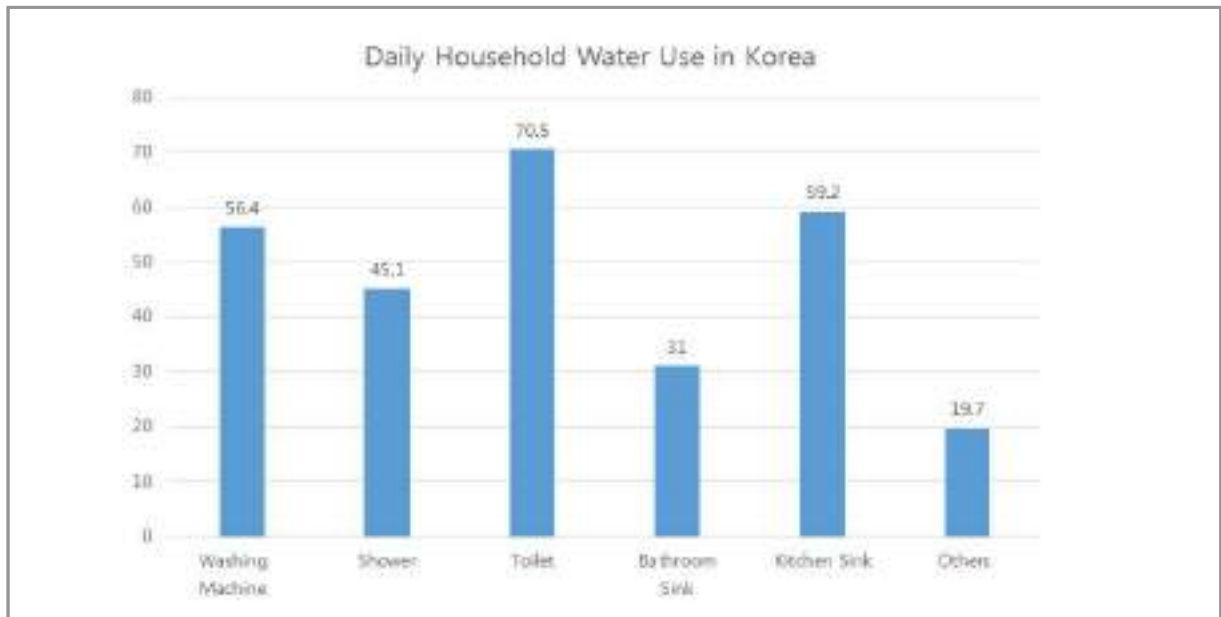
채점 기준

평가 요소	평가 내용	점수
내용의 정확성	요구한 1)~6)의 내용을 모두 작성함	2
	요구한 내용 중 3개 이상을 작성함	1
	요구한 내용 중 2개 이하를 작성함	0
어법의 정확성	어법 오류가 3개 이하임	2
	어법 오류가 4~6개임	1
	어법 오류가 7개 이상임	0

학교급	고등학교	교과/과목	영어	영역	쓰기
교육과정 성취기준	[10영03-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
핵심역량	☐ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식 정보처리 역량				
문항 유형 (수행평가)	☒ 논술 ☐ 구술 ☐ 기타()				

평가 문항

※ 다음에 제시된 도표를 설명하는 글을 읽고, 빈칸 (1)~(3)에 알맞은 내용을 [조건]에 맞게 영어로 쓰시오.



The above graph shows (1) _____ at home each day. According to the graph, (2) _____ amount of water is used in toilets. Kitchen sinks come second. Next is washing machines. The fact that (3) _____ is remarkable.

[조건]

1. (1)에는 how much를 이용할 것
2. (2)에는 최상급 표현을 사용 할 것
3. (3)에는 비교급 표현을 사용 할 것

예시 답안

- (1) how much water we use
 (2) the largest
 (3) we use more water for the toilet than for the shower

채점 기준

평가 요소	번호	채점 기준	배점
도표 설명하기	(1)	how much water we use	2
		we use how much water, we use how much waters	1
		무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	0
	(2)	the largest	2
		largest, the large, larger	1
		무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	0
	(3)	그래프와 일치하는 내용으로 비교급을 사용하여 완전한 문장을 작성한 경우	2
		그래프와 일치하는 내용이지만 비교급의 문장형태에 오류가 있는 경우	1
		그래프와 내용이 일치하지 않고, 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	0

출처

(주)와이비엠, High School Practical English, 박준언 외

동아출판(주) High School English, 이병민 외

(주)금성출판사, High School English, 최인철 외

(주)다락원, High School English, 김길중 외

(주)비상교육, High School English, 홍민표 외

(주)엔이능률, High School English, 김성곤 외

(주)엔이능률, High School English, 양현권 외

(주)와이비엠, High School English, 박준언 외

(주)와이비엠홀딩스, High School English, 한상호 외

(주)지학사, High School English, 민찬규 외

(주)천재교육, High School English, 김태영 외

(주)천재교육, High School English, 이재영 외

(주)엔이능률, High School English Reading & Writing, 양현권 외

(주)와이비엠, High School English Reading & Writing, 신정현 외